Клуб «Мы вместе» как форма партнерского взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска

№ п/п	Категория	Описание
1	**Регион, муниципалитет**	Ростовская область, г. Батайск
2	**Фамилия, имя, отчество автора**	Бовдуй Елена Викторовна
3	**Должность автора**	Старший воспитатель
4	**Наименование ДОО**	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Батайска (МБ ДОУ № 3 г. Батайска)
	Электронная почта ДОО	lebedushka3_don@mail.ru
	Сайт страницы ДОО	https://www.dety-3.ru/
	Ссылка на страницу сайта ДОО с материалами внедрения Программы просвещения	https://www.dety-3.ru/programma-prosveshen.html
5	**Тема практики**	Клуб «Мы вместе» как форма партнерского взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска
6	**Краткое описание практики** 6.1. Актуальность, практическая значимость, новизна, цель, задачи. Обоснование значимости практики для внедрения просветительской деятельности в региональную систему дошкольного образования. Планируемые результаты (продукт, например: модель, цифровой контент, сценарий, пособие и другое) Государственная политика Российской Федерации обусловливает актуальность деятельности направленной на просвещение родителей, что подтверждается п. 3 перечня поручений Президента РФ от 14 июня 2022 г. № Пр-1049 ГС (по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022 г.), ч. 2 ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 26 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Так как 40 % воспитанников МБ ДОУ № 3 имеют заключения ПМПК, а 25 % относятся к группе риска; согласно заключению ППк, они нуждаются в коррекционной логопедической помощи. Все это вызывает необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, поиска новых и более действенных научно обоснованных путей развития речи у детей. Безусловно, эффективность преодоления речевых нарушений дошкольников зависит от комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства специалистами ДОО, социальными партнерами и семьи. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР и группы риска является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, родителей, учителя-логопеда и педагога-психолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Но без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательного процесса. Исходя из вышеизложенного, мы определили цель нашей работы – повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей через внедрение формы партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесс клуб «Мы	

вместе».

Задачи:

• выявить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей;

• повысить интерес родителей к вопросам речевого развития детей через внедрение формы партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесс клуб «Мы вместе»;

• проанализировать эффективность использования формы партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса клуба «Мы вместе».

Планируемые результаты: разработка и реализация календарно-тематического планирования взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска (клуб «Мы вместе») и сценариев мероприятий в рамках деятельности клуба «Мы вместе».

6.2. Нормативно-правовое обеспечение практики.

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1076 от 19.11.2024 г. «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Ростовской области».

- Приказ Управления образования города Батайска № 1158\1 от 20.11.2024 г. «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации города Батайска».

- Приказ МБ ДОУ № 3 города Батайска № 410 от 29.11.2024 г. «Об организации работы по поэтапному внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций на базе МБ ДОУ № 3».

- Дорожная карта поэтапного внедрения в МБ ДОУ № 3 «Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. N 03-1663).

6.3. Теоретические основы практики.

В своей деятельности мы опирались на теоретические положения в области семейного воспитания и взаимодействия с родителями образовательных учреждений (Л. В. Армачевой, Е. В. Бондаревской, с. А. Векиловой, Ю. А. Верхотуровой, Ю. А. Гладковой, О. Л. Зверевой и др.); в сфере деятельности родительских клубов и взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями (Ю. А. Гладкова, Е. И. Жданова, Ю. Ю. Ивашкина, Е. В. Коротаева и др.).

В основу разработки и реализации календарно-тематического плана деятельности родительского клуба «Мы вместе» был положен опыт организации и работы родительского клуба Микляевой Н.В., Ивановой Т.Е., Лагутиной Н.Ф., Поляковой Е.И., и Кривцевой А.К. (Родительский клуб «Теплые встречи» в детском саду. Организация работы родительского клуба в дошкольном учреждении. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации.)

6.4. Описание реализации практики

Просветительскую работу с родителями по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста определили в 3 этапа.

На **первом этапе** провели анкетирование с целью выявления потребностей родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей.

На **втором этапе** разработали и реализовали календарно-тематическое планирование взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска клуба «Мы вместе» (Приложение № 1), что позволило осознать роль семьи в речевом развитии детей.

На **третьем этапе** провели анализ эффективности использования формы партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесс клуб «Мы вместе».

Содержание работы по реализации календарно-тематического планирования взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска клуба «Мы вместе» по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение; организационное обеспечение; кадровое обеспечение; научно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность просветительской работы с родителями; формирование аналитических материалов по итогам мониторинга результатов реализации практики.

Научно-методическое обеспечение:

- программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 03-1663);
- методические разработки к реализации календарно-тематического планирования взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска клуба «Мы вместе».

Организационное: организация и функционирования деятельности по реализации календарно-тематического планирования взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска клуба «Мы вместе».

Кадровое: повышение компетентности педагогов в вопросах просветительской деятельности.

Педагогический коллектив – 39 чел. С высшим образованием – 22 чел. (56,5 %), средним профессиональным – 17 чел. (43,5 %). Имеют высшую квалификационную категорию – 23 чел. (59 %), первую – 7 чел. (18 %). Из них:

Старший воспитатель – 2 чел.
Воспитатель – 24 чел.
Учитель-логопед - 8
Педагог-психолог – 1
Учитель-дефектолог – 2 чел.
ИФК – 1 чел.
Музыкальный руководитель – 1 чел.

10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ДПП «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Информационное: на официальном сайте МБ ДОУ № 3 действует страница https://www.dety-3.ru/programma-prosveshen.html, также трансляция реализации практики осуществляется в социальных сетях *ВК*, *Одноклассники*.

Материально-техническое: для реализации деятельности клуба «Мы вместе» не требуется особого материально-технического обеспечения.

Содержание реализуется через разнообразные формы и методы работы с целью повышения педагогических компетенций участников образовательного процесса, для обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

Результат: участники образовательного процесса повысили педагогическую компетенцию, в вопросах обеспечения поддержки семьи, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

Данная работа позволила сделать выводы о целесообразности дальнейшей деятельности в этом направлении.

	6.5. Сетевое взаимодействие. Тесное взаимодействие с социальными партнерами способствует повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Педагогические работники МБОУ СОШ № 4, преподаватели ФГАОУ ВО «ЮФУ», члены ПМПК МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Выбор», медицинские сотрудники ДПО № 2 МБУЗ ЦГБ г. Батайска активно участвуют в работе клуба, консультируют родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития, обучения и здоровья детей. 6.6. Результаты практики: краткое описание продукта (например: модели, цифрового контента, сценария, пособия и другое) + ссылка или QR-code; перспективы по распространению практики. Календарно-тематическое планирование взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска (клуб «Мы вместе»), сценарии мероприятий реализации деятельности клуба «Мы вместе». С материалами можно ознакомиться на сайте ДОУ https://www.dety-3.ru/programma-prosveshen.html Практика будет востребована для внедрения просветительской деятельности в региональную систему дошкольного образования у работников сферы образования, дополнительного образования (и в частной практике педагогов) в связи с повышенным спросом на эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи. Применение опыта практики педагогическими работниками возможно полностью или творчески преобразованным. Распространение результатов просветительской деятельности планируем через следующие формы: выступление на муниципальном и региональном уровне; демонстрация опыта на семинарах и мастер-классах, научно-практических конференциях; публикации в научных журналах, сборниках и интернет-ресурсах.	
7	**Распространение практики** (уровни – ссылки, на которых была представлена практика)	https://www.dety-3.ru/programma-prosveshen.html
8	**Публикации, в которых отражена практика** (при наличии)	
9.	**Ссылки на дополнительные материалы** (в т.ч. копии документов, подтверждающих выполнение мероприятий по тематике)	
10	**Материалы для «Цифрового помощника»**	
11	**Вопросы родителей и ответы на них** (названия файлов)	