

**Типовое решение модели реализации практик просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста на базе первичной
региональной площадки по внедрению программы просвещения
в МБДОУ № 177 города Ростова-на-Дону**

Баландина Людмила Александровна, доцент кафедры
дошкольного и начального образования;

Оболенская Лилия Викторовна, заведующий

Шляхина Ольга Николаевна,

Жукова Надежда Викторовна старший воспитатель.

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию дошкольников, акцентируется внимание на значении семейного окружения, ценностей и традиций в формировании духовно-нравственных и личностных качеств у детей дошкольного возраста. Показана практическая значимость и новизна проекта, раскрывается опыт реализации по трем направлениям: педагоги, дети, родители.

Ключевые слова: просвещение, формы просвещения, кратковременная образовательная практика просвещения, семья, родители, детская субкультура, ценности, традиции, взаимодействие.

В течение ряда лет дошкольное образование живет в условиях реализации стратегических направлений развития российского образования, которые, по сути, являются процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с реализацией задач просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях. Федеральным законом от 05.04.2021 N 85 ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

МБДОУ детский сад № 177 г. Ростова является первичной региональной площадкой по внедрению программы просвещения родителей (законных

представителей) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Анализ имеющегося опыта работы позволил выявить противоречия между необходимостью определения этапов персонифицированного психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста и отсутствием модели краткосрочных образовательных практик просвещения родителей, позволяющей формировать активную и ответственную родительскую позицию на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре дошкольного и начального образования, в МБДОУ детском саду № 177 г. Ростова-на-Дону реализуются интерактивные формы краткосрочных просветительских практик для родителей, типовое решение описания и реализации которых представляется в данной статье по теме, выявленной на основе анализа запросов и потребностей родителей ДОО.

«Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей»

№ п/п	Категория	Описание
1	Регион	Ростов-на-Дону
2	Фамилия, имя, отчество автора(ов)	Оболенская Лилия Викторовна Шляхина Ольга Николаевна Жукова Надежда Викторовна Коллектив МБДОУ № 177
3	Должность(и) автора(ов)	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, методист.
4	Наименование ДОО, с указанием муниципального образования (полностью в соответствии с уставом и сокращенное наименование ДОО)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Детский сад № 177" (МБДОУ № 177).
	Электронная почта ДОО	https://www.sad177.ru
	Сайт страницы ДОО	https://sad177.ru/edu-parents
5	Тема практики	«Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей»
6	Краткое описание практики (объем – не более 5 стр.): 6.1. Актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость, новизна, цель, задачи. Обоснование значимости практики для внедрения просветительской деятельности в региональную систему дошкольного образования. Детская субкультура играет огромное значение в развитии детей - в процессе приобщения к детской субкультуре, целенаправленно создаются условия, способствующие	

накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию его умений войти в детское сообщество, осуществляется процесс социальной адаптации. Активное познание мира людей позволяет ребенку приобщиться к общечеловеческим ценностям, осознавать свои предпочтения и интересы, формировать свою собственную систему ценностей.

Однако, в современном мире детская субкультура имеет тенденцию деградировать, особенно в крупных городах из-за того, что дети мало общаются со сверстниками, не имеют места и времени для свободных игр вне дома. Родители, зачастую, отдают предпочтение дополнительным обучающим занятиям, не давая возможности ребенку погрузиться в детскую субкультуру, не понимая значимости ее влияния на его развитие.

Это приводит к различным сбоям в социализации детей, дефициту навыков конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Практическая значимость выбранной проблемы заключается в том, что просвещение родителей об особенностях традиционной детской субкультуры и ее влияние на развитие и социализацию дошкольников позволит сформировать на практике у родителей качества «ответственного родительства», объединить усилия и ресурсы детского сада, семьи и социальных партнеров города Ростова-на-Дону, направленные на разработку эффективных форм и методов просвещения родителей, повышение качества дошкольного образования, на основе синергетического и деятельностного подхода.

Новизна - в изучении традиций и современных тенденций развития детской субкультуры, связанных с особенностями воспитания в семье, современными технологиями и массовыми медиа

Цель: создание модели краткосрочных образовательных практик просвещения родителей позволяющей формировать активную и ответственную родительскую позицию, развитие компетенций в области дошкольной педагогики и психологии, повышение культурного и образовательного уровня семьи в условиях реализации кластера просветительских практик для родителей детей, посещающих ММРЦ-МБДОУ №177.

Задачи:

1. Обеспечить единство подходов детского сада и семьи к обучению и воспитанию ребенка на основе традиций детской субкультуры в условиях просветительской деятельности.
2. Создать модель краткосрочных практик просвещения родителей, направленных на повышение уровня педагогической культуры в области семейного воспитания, пропаганды семейных традиций и ценностей российской семьи.
3. Апробировать механизмы активного включения родителей в образовательный процесс детского сада в условиях внедрения модели краткосрочных практик просвещения.

Реализация практики будет способствовать созданию единой образовательной среды в дошкольной организации и семье.

Планируемые результаты: модель краткосрочных практик просвещения родителей, цифровой контент просветительских материалов, программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей, в том числе с ОВЗ, методические материалы (статьи, памятки, чек-листы, рекомендации).

6.2. Нормативные и теоретические положения.

Нормативное и правовое обеспечение внедрения и реализации просветительской деятельности
МБДОУ № 177

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта
----------	--	--

		организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273	Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».
2.	Правила осуществления просветительской деятельности. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 01 июня 2022 года №1195.	Устанавливают порядок, условия и формы просветительской деятельности, порядок контроля за ней.
3.	Программа просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации»	Документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. (поручение Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.)
	Письмо Министерства просвещения РФ «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»	Документ, определяющий поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.
	Приказ МОПОРО № 1076 от 19.11.2024	Документ, утверждающий план-график (Дорожную карту) внедрения Программы просвещения в МБДОУ Ростовской области
	Постановление Администрации города Ростова-на-Дону: "Об утверждении плана	Включает меры по организации культурно-просветительных мероприятий для родителей, направленных на понимание и поддержку детской субкультуры, а также рекомендации по сотрудничеству образовательных учреждений с родительскими

	мероприятий по поддержке и развитию детской субкультуры в городе Ростове-на-Дону". №123-П от 15 октября 2023 года.	сообществами.
	Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону: "Об утверждении Положения о проведении педагогических практик для родителей по изучению детской субкультуры". №456-УО от 20 ноября 2023 года.	Распорядительный документ регламентирующий порядок проведения педагогических практик, определяющий их содержание, сроки и методы оценки эффективности, устанавливающий требования к квалификации специалистов, участвующих в реализации практики, и критерии отбора участников.
4.	Приказ «О поэтапном внедрении в МБДОУ № 177 Программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» от 27.11.24 № 126	Распорядительный документ определяет этапы, содержание внедрения Программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих МБДОУ № 177.
5.	Положение об организации инновационной деятельности МБДОУ № 177 (приказ 29.08.24. №84)	Локальный акт МБДОУ № 177. Положение определяет условия, порядок организации инновационной деятельности, требования к результатам инновационной деятельности, в т.ч. внедрение программы просвещения родителей.
6.	Положение о рабочих группах по реализации инновационных направлений МБДОУ №177 (приказ 29.08.24. №84)	Локальный акт МБДОУ № 177. Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочих групп по реализации инновационных направлений деятельности МБДОУ № 177, в том числе просвещения родителей
Детская субкультура – одна из актуальных проблем современности. Ее значение и особенности рассматривали в своих трудах такие российские ученые, как Абраменкова В.В., Кудрявцев В., Алиева Т., Осорина М.В., Иванова Н. и другие. В частности, В.В. Абраменкова, определяя социоэволюционный смысл детской субкультуры для человечества, выделяет		

несколько ее основных **функций**:

Во-первых, социализирующая функция, поскольку детская субкультура предоставляет ребенку особое психологическое пространство, благодаря которому он приобретает социальную компетентность в группе равных.

На самых ранних этапах социо- и онтогенеза детское сообщество вместе с семьей (а порой и вместо нее) берет на себя обучающие и воспитывающие функции. Именно в детской среде с помощью субкультурных средств — детского правового кодекса, детского фольклора, игровых правил — происходит подчинение ребенка групповым нормам и овладение им собственным поведением, формирование его как личности. Также, важнейшую и самую первую личностную категорию — половую принадлежность — ребенок усваивает во многом благодаря другим детям.

Во-вторых, детская субкультура предоставляет ребенку экспериментальную площадку для опробования себя, определения границ своих возможностей, устанавливает зону вариативного развития, готовя его к решению проблемных задач в нестандартных ситуациях.

В-третьих, пространство детской субкультуры создает ребенку «зону психологического укрытия», защиту от неблагоприятных воздействий взрослого мира. А, значит, выполняет психотерапевтическую функцию, где степень погруженности ребенка в субкультуру — своеобразный показатель его гармоничных отношений с другими людьми.

В-четвертых, детская субкультура выполняет культуροохранительную функцию, передавая из поколения в поколение ныне утраченные жанры и обряды.

Детская субкультура, реализуя разнообразные функции, удовлетворяет основные социально-психологические потребности детей, осваивающих правила межличностного общения.

Взаимодействуя с различными субкультурами – семейной, детской, конфессиональной, ребенок включается в культуру, многоукладность которой позволяет ему обрести индивидуальность, и стать автономным носителем ее ценностей. Многообразие культур, в орбиту взаимодействия которых попадает ребенок, создает условия для развития его потенциала и формирования значимых черт личности необходимых для процессов социального взаимодействия, таких как социальной активности и ответственности, гибкости и толерантности, гражданственности и культурной идентичности.

Связь ребенка с детской субкультурой имеет на него мощное воздействие, результатом чего являются новообразования в личности ребенка в виде его обновленной культуры, качественных изменений в уровне его развития, в приобретаемых знаково-символических способах, позволяющих ему ориентироваться и в культуре, и в обществе.

Современная детская субкультура и ее развитие определяются тремя тенденциями – это феномен «детского одиночества», «психологическая усталость» и зачастую полудневная «загруженность». Факторы, которые отделяют детскую субкультуру от мира взрослых, связаны также с противоречивостью норм взрослой жизни, различными культурными и технологическими изменениями, неустойчивостью социальной среды. В этой связи, «детская» интерпретация культурного наследия и современной социальной ситуации может оказывать влияние на старшее поколение – в условиях трансмиссии культуры, информационный поток начинает идти в обоих направлениях – от родителей к детям и обратно.

6.3. Описание реализации практики

Семья и детский сад – основные институты социализации детей. В этой связи просвещение родителей в области образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Феномен современной семьи – это чрезмерная загруженность, многозадачность, быстрый

темпы жизни, погружение в постоянно расширяющийся информационный поток, в связи с чем, у большинства молодых родителей наблюдается развитие клипового мышления.

Клиповое мышление формирует привычку получать информацию «здесь и сейчас», неспособность к длительным размышлениям - все, что лежит на поверхности, будет найдено быстро в Google, при этом любая информация поступает отрывочно, небольшими дозами, значительно страдает глубина понимания того или иного материала, критический подход к информации, формируется дефицит внимания, предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, актуальность поиска и организации эффективных форм просвещения.

Учитывая особенности восприятия информации современных родителей, мы сделали акцент на краткосрочные образовательные практики (КОП), которые, на наш взгляд, могут стать альтернативной формой родительского просвещения, обеспечивающей дифференцированный и индивидуальный подход в работе с семьей.

Наше дошкольное учреждение имеет потенциальную возможность реализации КОП, направленных на разнообразие педагогических и личностных интересов родителей.

Краткосрочные образовательные практики - это практики, позволяющие как родителю, так и ребенку за небольшое количество времени достичь конкретного результата.

Мы определили три вида КОП:

1. Информационные практики для родителей (индивидуальные, подгрупповые и групповые).
2. Совместные практики для родителей и детей.
3. Цикл практик по единой тематике, обеспечивающий поэтапное включение родителей, детей, совместное включение и родителей и детей.

По направлениям практики распределены следующим образом:

1. Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей.
2. Родительство как особый феномен в жизни человека.
3. Просвещение родителей детей с ОВЗ.
4. Просвещение родителей в области здоровья, воспитания и развития детей.

Все указанные направления взаимосвязаны между собой, отправной точкой является понимание родителями значимости традиционной детской субкультуры в воспитании, развитии и социализации дошкольников. Содержание всех направлений может интегрироваться в краткосрочной практике в зависимости от поставленных задач, обеспечивать единство подходов детского сада и семьи в обучении и воспитании дошкольников.

Разработанная нами **Модель краткосрочных практик** просвещения родителей рассматривается как постоянно расширяющийся кластер с поэтапным включением взаимосвязанных тем просвещения родителей, форм просвещения, совокупности программ информационного психолого-педагогического сопровождения, просветительских методических материалов и видеороликов.



Модель основывается на принципах:

1. Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития, так как именно родители обязаны заложить основы интеллектуального, личностного, нравственного и физического развития ребенка.
2. Доверительность отношений родителей и детского сада. Доверие родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников есть ключ к эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса.
3. Индивидуально-дифференцированный подход, позволяющий освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, обеспечивающий интерес родителей к информации и сопоставление ее с собственными воспитательными позициями.

Механизмы реализации Модели краткосрочных практик просвещения родителей (далее Модель) МБДОУ № 177 рассмотрены и утверждены протоколом Педагогического совета детского сада (Протокол № 2 от 27.11.24г.) включает в себя этапы, содержание, формы, методы, условия, результат и ресурсное обеспечение на период с 2024 по 2030 год.

Этапы внедрения и реализации Модели

1 этап Организационно-подготовительный сентябрь – декабрь 2024г.

- ✓ Разработка и утверждение локальных актов МБДОУ № 177, обеспечивающих механизм внедрения Модели.
- ✓ Создание рабочей группы по внедрению Модели;
- ✓ Интеграция тематики просвещения родителей в содержание основной образовательной программы МБДОУ № 177 с учетом краткосрочных образовательных практик;
- ✓ Размещение просветительских материалов для родителей воспитанников МБДОУ № 177 на официальном сайте и в сообществах ДОО в социальных сетях;
- ✓ Участие в ежегодном мониторинге результатов внедрения Программы просвещения родителей.

2 этап Внедренческий январь 2025 – май 2029г.

- ✓ Проектирование системы внутреннего и внешнего повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ Реализация механизмов активного включения родителей в образовательный процесс детского сада в условиях внедрения Модели краткосрочных практик просвещения;
- ✓ Внедрение эффективных форм просвещения родителей с учетом тематик кластера;
- ✓ Диссеминация опыта внедрения Модели;
- ✓ Участие в ежегодном мониторинге результатов просветительской деятельности МБДОУ № 177.

3 этап Рефлексивно-аналитический май 2029– январь 2030г.

- ✓ Оценка эффективности реализации Модели;
- ✓ Определение перспектив реализации и тиражирования Модели;
- ✓ Диссеминация опыта реализации Модели;
- ✓ Участие в ежегодном мониторинге результатов просветительской деятельности

МБДОУ № 177.

Модель КОП включает в себя 4 компонента, определяющих направления ее реализации:

- ✓ Процедуру информирования родителей и воспитанников о порядке выбора КОП на основе интеграции тематики просвещения родителей в содержание основной образовательной программы МБДОУ № 177 и годовым планом;
- ✓ Организацию и реализацию краткосрочных образовательных практик просвещения родителей;
- ✓ Форму проведения мониторинга реализации Модели и отчетность: (опросник, анкетирование родителей, наблюдение проведения занятий и анализ продуктов детской деятельности, фотоотчеты).
- ✓ Капитализацию методических материалов: программы, сценарии практик, конспекты, картотеки, видео и аудиоматериалы, тиражирование лучших совместных практик ДОО и семьи.

Механизмы реализации Модели

Краткосрочные – практики проводятся 1 раз в квартал, длительность от 15 до 30 мин. Если проводится цикл практик, объединенных одной темой и обеспечивающий поэтапное включение родителей, детей, совместное включение и родителей и детей, то по плану практики может проводиться 1 раз в неделю в течение 1-2 месяцев.

Образовательные - каждая практика направлена на формирование конкретного умения и создание собственного продукта деятельности.

Практики - Все обучение проходит в практической деятельности, где каждый может стать соучастником и/или соавтором собственного обучения.

Порядок предоставления КОП

1. Изучение дефицитов и запросов родителей в области просвещения. (Анкета «Семейные традиции», опросник «Что такое ответственное родительство», анкета «Выберите для себя актуальные практики просвещения»)
2. Составление плана КОП на учебный год (приложение к годовому плану).
3. Информирование родителей о тематике КОП, выбор родителями тем КОП.
4. Проведение КОП по плану.
5. Представление педагогами КОП в рамках ежегодного Фестиваля краткосрочных образовательных практик в МБДОУ. Обобщение и распространение эффективных практик.

Процедура информирования родителей о порядке выбора КОП и их организации – на сайте организации в разделе «Консультпункт» и на информационных стендах в группах размещается план практик на учебный год. Запись на практики осуществляется либо по телефону, указанному на сайте, либо непосредственно в группе на «Листе выбора тем КОП». Также, в плане указанных практик родители могут сделать заявку по проблематике, не вошедшей в план. В зависимости от поданных заявок формируются группы по проведению КОП, разрабатывается и утверждается график проведения.

В рамках реализации годового плана предусмотрены 4 общие практики просвещения для всех родителей (таблица 1), которые соответствуют тематике годовых задач, особенностям развития дошкольников в определенном возрастном периоде, вопросам безопасности и профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

Таблица 1

Дата	Темы КОПов	Просветительское мероприятие с родителями	Продукт
Январь, 2025	«Пространство детской	КОП: лекторий	Слайд-презентация, памятка

г.	субкультуры как «зона психологического укрытия» детей дошкольного возраста»		для родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»
Февраль, 2025г.	«Апсайклинг-технологии в работе с родителями с детьми с ТНР».	КОП: проект	Видео -презентация, чек-лист для родителей
Март, 2025 г.	«Влияние детского творчества как компонента детской субкультуры на духовно-нравственное развитие дошкольников »	КОП: мастер-класс	Видео-презентация, памятка для родителей
Апрель, 2025 г.	«Культурные практики общения в специально созданной культурной и субкультурной поведенческой среде»	КОП: Мастерские	Видеоролик «По страницам детства»
Май, 2025г.	«Безопасное лето»	КОП: Лекторий	Слайд-презентация, памятка для родителей

В проведении краткосрочных образовательных практик принимают участие воспитатели и специалисты ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Модели:

- повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка (анкеты «Ожидания родителей», опросники «Анализ семейных традиций», в том числе на выявление уровня родительской компетентности)
- консолидация интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей («История моей семьи», «Цепочки добра», «Как мы искали доброту», «Сундучок добрых слов», ИОМ сопровождения, краткосрочные сообщества по тематике КОП, Фестиваль КОП)
- гармонизацию детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания через активные формы взаимодействия (Мастер-классы, квест-игры, тренинги).

Система информационного психологического - педагогического сопровождения в рамках модели, позволяет формировать у родителей активную и ответственную позицию, развитие компетенций в области дошкольной педагогики и психологии, повышение культурного и образовательного уровня семьи.

Кадровое обеспечение внедрения и реализации Программы просвещения родителей

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Оболенская Л.В.	Заведующий МБДОУ № 177	Руководитель
2	Шляхина О.Н.	Старший воспитатель МБДОУ № 177	Координатор корпус

			1
3	Жукова Н.В.	Методист МБДОУ № 177	Координатор корпус 2, технический специалист проекта
4	Баландина Л.А.	кпн., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО.	Научный руководитель
5	Пономарева Е.И.	Преподаватель АНО «Сотис-центр»	Консультант
6.	Клевцова И.С.	Методист МАО «Информационно-методический центр Управления образования города Ростова-на-Дону	Консультант

6.4. Сетевое взаимодействие.

Внедрение Модели предполагает объединение усилий и ресурсов социальных партнеров города Ростова-на-Дону: специалистов ГАУ ДПО РО ИРО, кафедры Педагогики ФПК и ППС, ГБОУ ВПО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», АНО "СОТИС-Центр", МАУ ИМЦО города Ростова-на-Дону, Методического объединения дошкольных работников Советского района города Ростова-на-Дону.

№ п/п	Просветительское мероприятие	Организация	Основание
1	Марафон лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи" для дошкольных работников, организованный кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО	ГАУ ДПО РО ИРО	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 25.01.2024г.
2	Индивидуальные консультации	ППМС центр	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
3	Региональный всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросу обучения и воспитания детей дошкольного возраста в Ростовской области	ГАУ ДПО РО ИРО	План правительства РО п. №145-поэтапное внедрение в Ростовской области программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО https://iro61.ru/press-center/news/news-kafedry-dino/3636/
4	Фестиваль краткосрочных образовательных практик	СОТИС- центр	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

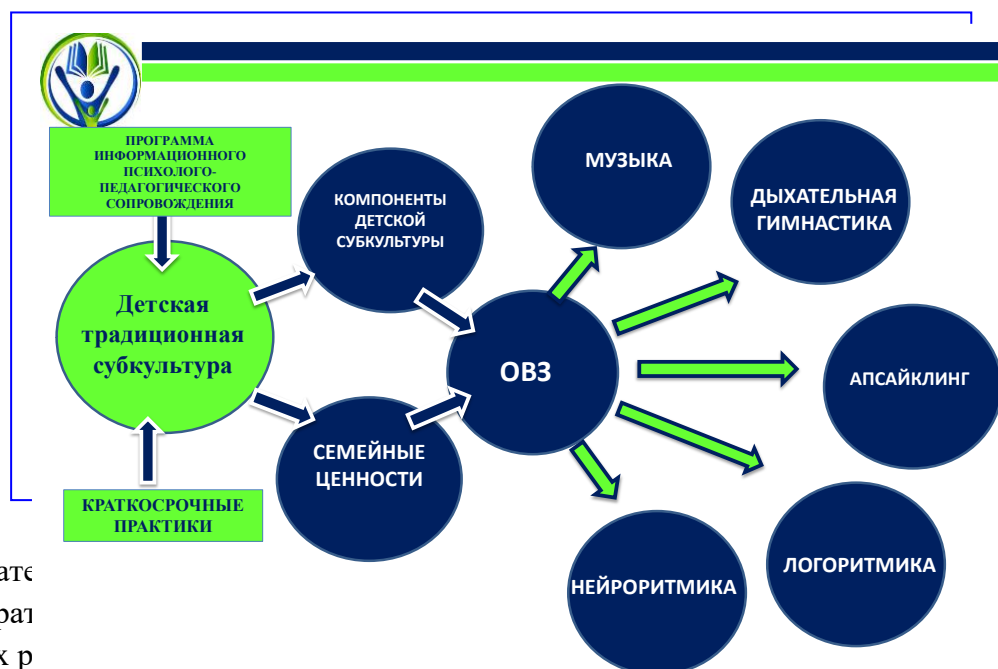
5	Библиочас «Читаем вместе»	Библиотека им. В.И. Ленина	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
6	Квест-игра «Нейроритмика в работе с детьми с ОВЗ»	ГБОУ РГМУ, кафедра педагогики и психологии	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

6.5. Результаты практики просвещения родителей (технологичность, востребованность, возможность использования на практике).

Краткосрочные практики просвещения родителей легко погружаются в любую систему работы с семьей, малозатратны, воспроизводимы и практикоориентированы, предполагают использование разных форм (квесты, видеоролики, краткосрочные проекты и т.д), вследствие чего обладают достаточно высокой эффективностью и востребованностью у родителей и педагогов.

Внедрение КОП носит отсроченный характер - с 2024 по 2030 год.(описано в разделе 6.4).

На первом этапе внедрения Модели КОП создан образовательный кластер для просвещения родителей, который будет расширяться во время всего периода внедрения.



В рамках образовате
Бурыкина Т.В. Кра
детьми с ТНР и их р

https://vk.com/video-208124849_456239400

познавательно-игровые ролики для родителей и проект «Апсайклинг-технологии в работе с родителями с детьми с ТНР».

Артемова Е.Ф. КОП «Как использование логических занимательных игр способствует зарождению семейных традиций». «Приключения семьи Ивановых»

https://vkvideo.ru/video-208124849_456239394?t=13s

«По страницам детства»

https://vkvideo.ru/video-208124849_456239408

«Логоритмические упражнения для совместной активности родителей и детей»

https://vkvideo.ru/video-208124849_456239393

«Интерактивное занятие для родителей и детей с элементами музыкального сопровождения и двигательной активности» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239392

«Квест для родителей» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239385

Современные образовательные технологии речевого развития детей с ТНР

	https://vkvideo.ru/video-208124849_456239383?t=15s Цой О.В. «Веселая дыхательная гимнастика» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239380 Совокупность инновационных продуктов внедрения Модели позволяет выстраивать общие направления и механизмы эффективного взаимодействия, отбирать активные формы просвещения родителей. Также, при дальнейшем теоретическом и практическом развитии данного опыта, станет возможным создание нового направления психолого-педагогического сопровождения семьи, направленного на формирование компетенций и позиций ответственного и осознанного родительства.	
7	Распространение практики (уровни - ссылки, на которых была представлена практика)	Муниципальный уровень: Участие в работе методического объединения дошкольных работников, секция старших воспитателей, 04.02.2025, https://sad177.ru/news/metodicheskoe-obedinenie Региональный уровень: https://www.iro.ru/news/5851/. Участие в региональном марафоне лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи" https://sad177.ru/news/regionalnyj-marafon-obrazovatelnykh-praktik Всероссийский уровень: https://vkvideo.ru/video-208124849_456239387 https://vkvideo.ru/video-208124849_456239385?showAutoLoginModal=1
8	Публикации, в которых отражена практика (если имеются)	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы» (Россия, г. Ростов-на-Дону, 27-28 сентября 2024 г.) https://cloud.mail.ru/public/yiLK/hJwfQadkR 1. Артемова Е.Ф. «Семья, как фактор личностного и познавательного развития ребенка с РАС». (стр 10) 2. Оболенская Л.В., Шляхина О.Н. «Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях детской субкультуры в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования». (стр 68) 3. Жукова Н.В. «Формирование позиции принятия и толерантности к детям с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении». (стр 65)
9.	Ссылка на дополнительные материалы, позволяющие больше узнать о практике (в т.ч. копии документов, подтверждающих выполнение мероприятий по тематике).	- Отчет о самообследовании: https://sad177.ru/images/documents/samoobsledovanie_2024.pdf - Консультационный пункт для родителей: https://sad177.ru/parents/consultations

		- Статьи для родителей по каждой краткосрочной образовательной практике. Участие в региональном марафоне лучших образовательных практик по теме "Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи" для дошкольных работников, организованный кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО https://www.sad177.ru/parents/photo/1119-2024/1103-marafon-praktik Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: состояние и перспективы» https://cloud.mail.ru/public/SvBQ/hX5SGB3UU Формирование базовых компетенций у детей дошкольного возраста по ФОП: развитие познавательных процессов https://vkvideo.ru/video-208124849_456239403
10	Материалы для «Цифрового помощника».	Артемова Е.Ф. «По страницам детства» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239408 «Приключения семьи Ивановых» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239394?t=13s «Логоритмические упражнения для совместной активности родителей и детей» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239393 «Интерактивное занятие для родителей и детей с элементами музыкального сопровождения и двигательной активности» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239392 «Квест для родителей» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239385 Бурыкина Т.В. Краткосрочная образовательная практика апсайклинг-технологии в работе с родителями с детьми с ТНР. https://vk.com/video-208124849_456239405 Современные образовательные технологии речевого развития детей с ТНР https://vkvideo.ru/video-208124849_456239383?t=15s Цой О.В. «Веселая дыхательная гимнастика» https://vkvideo.ru/video-208124849_456239380

Литература.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. с изменениями и дополнениями от 23 ноября 2024 г. – URL: <https://base.garant.ru/10105807>.

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032>.

[Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.11.2024 № 1076 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории Ростовской области»](https://iro61.ru/proekty-i-programmy/programma-prosv-doo/). – URL: <https://iro61.ru/proekty-i-programmy/programma-prosv-doo/>.

13. Письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03_1664 «О внедрении Программы просвещения родителей». – URL: <https://iro61.ru/proekty-i-programmy/programma-prosv-doo/>.