

Семейный клуб «Другое детство» как эффективная форма групповой поддержки для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

Попова Татьяна Петровна,
учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР д/с№1 «Глория» г. Новошахтинска,
Ростовская обл., г. Новошахтинск

Аннотация. Актуальность проблемы обусловлена ростом числа семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. В статье обосновывается необходимость психолого-педагогического сопровождения таких семей и описывается положительный опыт создания на базе МАДОУ ЦРР д/с№1 «Глория» г. Новошахтинска семейного клуба «Другое детство» как эффективной формы групповой поддержки для родителей, воспитывающих ребенка с РАС.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, родительское сообщество, семейный клуб, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование.

В последнее время число семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (далее, РАС) стремительно увеличивается. Особенности семьи ежедневно сталкиваются с различными вызовами и сложностями, требующими не только физических, но и эмоциональных сил: принятие диагноза ребёнка, поиск нужных специалистов, дефицит знаний и компетенций у родителей, тревога за будущее ребёнка и др. [4]. Часто мамы и папы оказываются один на один со своими проблемами, в четырёх стенах, забывая о себе и утрачивая связи с близкими и друзьями.

В отечественной и зарубежной литературе представлены работы, связанные с изучением психологических аспектов функционирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; изучается влияние тяжести аффективной патологии у ребенка с аутизмом на семью; связь семейного стресса и стилей поведения; психологическое состояние матерей; сиблинговые отношения; качество жизни семей, имеющих ребенка с РАС; связь между восприятием семьей ребенка с аутизмом и возможностью семьи адаптироваться и др. [3; 5 и др.].

В ряде исследований установлено, что факт болезни ребенка сильно изменяет сложившийся ранее стиль взаимоотношений в семье и является отправной точкой травматизации формирующейся психики ребенка [6]. Другие исследователи отмечают, совместное преодоление трудностей, связанное с болезнью, ребенка, может не разрушить семью, а, наоборот, укрепить брак.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что одной из эффективных моделей поддержки семьи, воспитывающей ребенка с

РАС, является групповая работа с родителями посредством создания родительских сообществ.

В исследованиях отмечается, что создание родительских сообществ является эффективной формой помощи семье и указывается на то, что подобные формы работы чаще всего осуществляются на базе различных автономных некоммерческих организаций (далее, АНО), Центров содействия семейному воспитанию, Благотворительных Фондов и пр. Полагаем, что в настоящее время недостаточно изучен потенциал образовательных организации как одного из возможных ресурсов помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.

В настоящее время в системе образования России наблюдается повышенное внимание к вопросам взаимодействия образовательных учреждений с родителями, что нашло своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особый акцент ставится на создание условий для активного участия родителей в образовательном процессе [2]. А одной из задач Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ [1].

Методологические основы и концептуальные подходы практики создания родительского сообщества базируются на следующих ключевых концепциях, учениях и положениях, связанные с психологией, педагогикой и социальной работой:

- системный подход к семье (М.Боуэн, С.Минухин и др.), согласно которому семья рассматривается как целостная система, все звенья которой взаимосвязаны и влияют друг на друга;

- положение об эффективности групповых форм работы (К.Рудестам, Я.Морено, К.Левин, В.К.Дьяченко, Е.И.Холостова и др.), согласно которому групповые формы работы являются более эффективными по сравнению с индивидуальными;

- ризомоподобный подход - позволяет выстраивать инклюзивное образование в реальном времени в соответствии с определенной категорией детей с особыми образовательными потребностями, изучать их особенности и планировать специальные условия их обучения;

- субъектно-ориентированной и индивидуальный подходы - позволяют создать условия для активного включения детей с РАС и их родителей в проект, развить их индивидуальность и субъектность, навыки саморазвития и

саморегуляции, выстроить индивидуальную траекторию, оказать детям специальную психолого-педагогическую поддержку.

Изучение передового опыта по проблеме психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с РАС, позволило предположить, что родительский клуб может стать одной из эффективных форм поддержки родителей и установления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Чтобы проверить данную гипотезу на базе МАДОУ ЦРР д/с№1 «Глория» г. Новошахтинска в сентябре 2024 года был создан семейный клуб «Другое детство».

Цель работы семейного клуба «Другое детство» – психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с РАС.

Задачи семейного клуба:

- оказание психологической поддержки семьям, воспитывающим детей с РАС, мобилизация их внутренних ресурсов;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам социализации, воспитания, обучения и развития ребенка с РАС;
- создание условий для принятия обмена опытом по вопросам воспитания детей с РАС, оказание помощи в преодолении социальной изоляции семьи;
- выстраивание системы личностно - ориентированного взаимодействия родителей и детей путём организации единого образовательного пространства в детском саду;
- обогащение семейного досуга культурными и досуговыми мероприятиями;
- просветительская работа с населением, направленная на формирование толерантного отношения к детям с РАС.

Ребенок с РАС, после зачисления в дошкольную образовательную организацию, приглашается вместе с родителями на психолого-педагогический консилиум (далее- ППК), включающий ряд ключевых этапов: диагностический, разработки индивидуальной программы, реализации программы, мониторинга и оценки динамики.

Работа с семье ребенка с РАС, предполагает знакомство с семьей и первичную диагностику, разработку индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ), планирование работы с родителями, осуществление коррекционно-развивающей работы с ребенком, консультативно-просветительскую работу с родителями, включение родителей в образовательный процесс, поддержку семьи и гармонизацию внутрисемейных отношений. По результатам заседания ППК родителям рекомендуется стать членами клуба «Другое детство».

С момента своего основания клуб стал островком надежды и поддержки для 12 семей, воспитывающих детей с РАС. Заседания клуба проводятся не реже одного раза в месяц, помимо этого дополнительно организуются различные акции, мероприятия, экскурсии и пр. В начале учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления актуальных

проблем, с которыми сталкивается семья. Исходя из результатов анкетирования и с учетом пожеланий членов клуба составляется годовой календарный план тематических заседаний и мероприятий.

К работе в клубе привлечены педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, воспитатели ресурсных групп. Кроме того, практикуется приглашение на заседания клуба внешних специалистов: медиков, учителей коррекционных школ, священнослужителей, актеров драматического театра и др. Членами клуба, помимо семей, воспитывающих детей с РАС, являются также семьи, воспитывающие нормотипичных детей. Взаимодействие между семьями, воспитывающими нормотипичных детей и детей с РАС способствует созданию инклюзивной среды, единого образовательного пространства и облегчает социальную адаптацию детей с РАС.

Специалистами клуба в работе с детьми с РАС и их семьями активно применяются следующие методы и технологии: здоровьесберегающие технологии (методика развития сенсорной интеграции с применением сенсорно-динамического зала «Дом Совы» (Центр «Цицерон», г.Санкт-Петербург), дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой, методика В.В.Базарного); игровые технологии (технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», методика М.Монтессори); проектные технологии (STEAM-технологии, индивидуализированные проекты); информационно-коммуникационные технологии (профессиональный интерактивный стол для детей с РАС «AVKomplex RAS»); технологии альтернативной коммуникации (система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS Э.Бонди, Л.Фрост, настенный и обучающий коммуникаторы, настенное расписание); мультипликационные технологии (Kids Animation Desk: профессиональная мультстудия); метод замещающего онтогенеза А.В.Семенович; технологии арт-терапии (изотерапия, песочная терапия, куклотерапия, танцевально-двигательная терапия, драмотерапия, музыкотерапия); технологии театрализованной деятельности (театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе И.Г.Вечканова, Л.Б.Баряева, Е.Загребяева, А.Зарина) и др.

Формы работы могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

К направлениям деятельности клуба относятся следующие:

- Информационное просвещение. Родителям предоставляется доступ к актуальной информации о РАС, методах коррекции и развития.

- Психологическая и эмоциональная поддержка. Педагог-психолог помогает родителям справляться с выгоранием и стрессом, проводит консультации, направленные на укрепление семейной системы, обучает эффективным стратегиям родительства и способствует формированию позитивного жизненного настроения. Сотрудники детского сада стремятся не только облегчить повседневную жизнь родителей, но и построить прочные, доверительные, направленные на создание атмосферы безусловного принятия и взаимопонимания отношения внутри каждой семьи, а также между самими семьями, объединенными общими трудностями и стремлениями. Все встречи построены таким образом, чтобы стимулировать открытое общение, учить

детей и родителей выражать свои эмоции, формировать эмпатию и навык совместного решения проблем. Активно применяются методы арт-терапии, песочной терапии, игротерапии, метод замещающего онтогенеза и др. Формы работы могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Важно, чтобы родители осознали, что они не одиноки, и вместе мы – сила.

- Организация досуга и совместных мероприятий. Спектр совместных активностей широк: от совместных прогулок в выходной день и мастер-классов до тематических праздников, где дети и родители могут взаимодействовать в неформальной обстановке. Это помогает разрушить социальные барьеры, укрепить семейные связи и научить детей с РАС лучше ориентироваться в социальных ситуациях. Родители, в свою очередь, получают возможность увидеть успехи своих детей в безопасной среде и получить ценные советы от других мам и пап, столкнувшихся с похожими вызовами.

- Просветительская деятельность. Семейный клуб «Другое детство» неустанно работает над расширением горизонтов восприятия аутизма в обществе, так как стигма и непонимание могут стать серьезным препятствием на пути к полноценной жизни для детей с РАС и их семей. Поэтому члены клуба посредством возможностей социальных сетей и местной газеты «Знамя шахтера» стремятся донести до каждого жителя города, что «другое детство» – это не приговор, а лишь иной путь развития, требующий лишь понимания и принятия. Наши мероприятия нацелены на разрушение стереотипов и демонстрацию безграничных возможностей, которые таятся в каждом ребенке с аутизмом. Члены семейного клуба «Другое детство» - постоянные участники мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, которые проходят на базе МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» г.Новошахтинска, уже не первый год являющейся региональной площадкой всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди.

Клуб активно сотрудничает с различными организациями, ставя своей целью создание единой системы комплексной поддержки. Коллективу МАДОУ ЦРР д/с №1 «Глория» удалось выстроить тесное сотрудничество с МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» г.Новошахтинска, ГБУ РО «ДГБ» в г.Новошахтинске, Новошахтинским драматическим театром имени народного артиста СССР М.И. Бушнова, библиотекой им. Н.В. Гоголя, Храмом Донской иконы Божьей Матери, филиалом ЮФУ в г.Новошахтинске.

Например, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» оказывает методическую помощь специалистам детского сада. Ведущие актеры театра приглашаются на заседания клуба, консультируют по проведению арт-терапевтических занятий в рамках инклюзивной театральной студии, членами которой являются родители и дети с РАС, посещающие семейный клуб. Организуются совместные походы членов клуба на спектакли театра. Сотрудники библиотеки им. Н.В. Гоголя проводят тематические беседы с детьми и родителями и организуют игровую деятельность. Храм Донской иконы Божьей Матери ежегодно проводит

фестиваль православной культуры и творчества Священномученика Александра епископа Команского – небесного покровителя богоспасаемого града Новошахтинска, в котором традиционно принимают участие воспитанники детского сада (в том числе дети с РАС). Взаимодействие с филиалом ЮФУ в г.Новошахтинске (НШФ ЮФУ) осуществляется на разных уровнях и в разных формах: это и участие сотрудников клуба в научных конференциях, проводимых на базе НШФ ЮФУ, и участие преподавателей вуза в методических семинарах, проводимых на базе детского сада. Студенты филиала ЮФУ в г.Новошахтинске на регулярной основе проводят на базе детского сада социальные акции (например, в рамках Декады инвалидов, приуроченной к Международному дню людей с ограниченными возможностями и пр.).

За непродолжительное время существования клуба нам, помимо ежемесячных заседаний, удалось реализовать ряд социальных акций, посетить спектакли Новошахтинского драматического театра, осуществить совместные прогулки в парки и на детские площадки города, поучаствовать в постановке трех спектаклей в составе инклюзивной театральной студии «Жар птица», сходить на экскурсию в Храм Донской иконы Божьей матери и детскую библиотеку, принять участие в мастер-классах, круглых столах, в реализации ряда проектов.

В конце года собирается обратная связь от родителей, воспитывающих детей с РАС, а также подводятся итоги наблюдения специалистов. Полтора года работы семейного клуба «Другое детство» позволили нам отметить следующие качественные изменения в жизни родителей, воспитывающих детей с РАС:

- Рост доверия и открытости. Главным достижением стало значительное повышение уровня доверия между семьями и специалистами клуба. Родители перестали воспринимать специалистов как «сторонних наблюдателей» и стали видеть в них надежных партнеров.

- Повышение родительской активности. Зафиксирован переход родителей от пассивного потребления услуг к активному участию в жизни клуба. Они инициируют совместные мероприятия, делятся собственным опытом и поддерживают новичков.

- Востребованность профессиональной помощи. Отмечен устойчивый рост обращений к профильным специалистам (педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи). Родители стали своевременнее запрашивать консультации, что говорит о сформированной культуре заботы о психическом и физическом здоровье семьи.

- Сплоченность родительского сообщества. Сформировано устойчивое и отзывчивое сообщество, где семьи готовы прийти на помощь друг другу, что снизило общий уровень тревожности и изоляции среди участников.

Резюмируя, отметим, что организация на базе дошкольной образовательной организации групповой поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС, способствует оказанию взаимопомощи, укреплению связи

между семьей и образовательной организацией, повышает психолого-педагогическую компетентность родителей.

Список использованных источников

1. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ М-ва просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 // Гарант [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения : 05.03.2026). – Режим доступа : свободный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Гарант [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения : 05.03.2026). – Режим доступа : свободный.
3. Конева И.А. Многоуровневая система работы с родителями детей, имеющих расстройства аутистического спектра /И.А.Конева, Е.Л.Кривоногова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-2. – С. 425–428.
4. Конева И. А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и их коррекция / И.А.Конева, Е.Н.Краснова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-i-ih-korreksiya/viewer> (дата обращения : 08.04.2026). – Режим доступа : свободный.
5. Лебедева Н.В. Воспитание детей с расстройством аутистического спектра: роль родительских сообществ в психолого-педагогическом сопровождении /Н.В.Лебедева, С.Ю.Танцюра, Б.М. Баснгова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2024. – № 2 (68). – С. 211–216.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи: [монография] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 668 с.