

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ОП «РФ ЛГПУ»

Кафедра английской и восточной филологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ Новикова А.А.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
на соискание квалификации бакалавр

**Использование информационных технологий  
в обучении английскому языку**

направление подготовки 45.03.01 «Филология»  
профиль «Английский язык и литература»  
выполнила студентка 4 курса  
Баннова К.И.

\_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
английской и восточной филологии  
Батальщикова Э.Ю.

\_\_\_\_\_

Рецензент:  
канд. филол. наук, доцент,  
и.о. заведующего научным отделом  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
Санченко Е.Н.

\_\_\_\_\_

Луганск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ....	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. ....	7
1.1. Новые информационные технологии в обучении .....	7
1.2. Трудности и преимущества использования Интернет-ресурсов в обучении английскому языку. ....	17
1.3. Решение проблем внедрения методов обучения английскому языку с использованием Интернет-ресурсов в образовательном процессе. ....	30
Выводы к разделу I. ....	38
РАЗДЕЛ II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ....	41
2.1. Диагностика исходного уровня мотивации учащихся при преподавании английского языка (констатирующий этап) .....	41
2.2. Применение Интернет-ресурсов в обучении английскому языку (формирующий этап) .....	45
2.3. Оценка мотивации учащихся при использовании Интернет-ресурсов. ....	53
Выводы к разделу II. ....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку играет очень важную роль. Они помогают внедрять личностно-ориентированные методы обучения, обеспечивают индивидуальное и дифференцированное обучение с учетом способностей детей, их уровня обучения, склонностей. На занятиях по английскому языку, используя компьютеры, можно решить некоторые важные задачи: сформировать навыки и умения чтения, а также улучшить навыки письма учащихся; пополнить словарный запас учащихся; сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что знание английского языка играет все более важную роль в современном обществе, что дает возможность приобщиться к мировой культуре и возможность использования интернет-ресурсов в своей работе.

Вот почему так важно совершенствовать методы использования компьютерных информационных технологий в обучении английскому языку. Современные информационные технологии становятся частью образовательного процесса. Использование компьютерных технологий на уроке английского языка является актуальным направлением и требует пересмотра методов преподавания и поиска новых инновационных подходов. Общеобразовательные учебные заведения не имеют возможности предоставлять знания на всю жизнь. Но они могут дать основные базовые ориентиры, необходимые для самостоятельного развития. Учреждения среднего образования имеют возможность и обязаны развивать познавательные навыки и способности учащихся, а также прививать им базовые навыки, необходимые для последующего самообразования.

Возможности использования интернет-ресурсов неограниченны. Глобальный Интернет создал условия для получения учениками и преподавателями в любой точке мира любой важной информации: материалов национальных исследований, заметок из печатных изданий и журналов и т.д. На

уроках английского языка с помощью Интернета можно решить учебную задачу: сформировать навыки чтения, улучшить знания в области письма, пополнить словарный запас учащихся и создать мотивацию изучать английский язык.

Кроме того, в центре внимания этой работы находится изучение возможностей интернет-технологий для расширения кругозора учеников с целью поддержания деловых контактов и контактов со сверстниками в англоязычных странах. Учащиеся имеют возможность участвовать в викторинах, конкурсах, Олимпийских играх, проводимых в Интернете, общаться со сверстниками в других странах, участвовать в чатах и видеоконференциях.

**.Объектом работы** является современный процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе. **Предметом работы** являются современные информационные технологии в процессе изучения английского языка.

**Цель исследования.** Теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования информационных технологий на уроках английского языка в среднем звене, обеспечивающих использование новых информационных технологий в школе через усиление мотивов изучения предмета «Английский язык».

**Задачами работы является:**

- Изучить сущность новых информационных технологий в процессе обучения английскому языку.
- Рассмотреть трудности и преимущества использования интернет-ресурсов в обучении английскому языку.
- Изучить опыт решения проблем внедрения методов обучения английскому языку с использованием интернет-ресурсов в образовательном процессе.
- Провести диагностику исходного уровня мотивации учащихся к изучению английского языка.
- Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность применения интернет-ресурсов в обучении английскому языку.

- Оценить уровень мотивации, учащихся в условиях использования интернет-ресурсов.

Решение поставленных задач осуществлялось на основе **использования методов** теоретического и эмпирического уровней. При помощи методов теоретического уровня, которые включают анализ, синтез, обобщение и систематизацию теоретических данных был определен понятийный аппарат исследования.

Методы эмпирического уровня (наблюдения, анкетирование, тестирование) помогли обозначить возможности использования информационных технологий в обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что экспериментальным путем доказано, что информационные технологии способствует усилению учебной мотивации к изучению ИЯ и совершенствованию знаний учащихся.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что оно даёт материал для дальнейших теоретических обобщений, способствует разработке таких теоретических проблем, как использование информационных технологий в образовании.

**Практическая значимость** работы обусловлена необходимостью изучения процесса использования ИТ на уроке английского языка для достижения поставленных целей и улучшения показателей учебного процесса педагогического коллектива ГОУ ЛНР «Ясеновская гимназия им.Ю.В. Стеценко». Также материалы опыта работы могут быть перенесены в практику работы других общеобразовательных учреждений.

**Методологической и теоретической базой** настоящего исследования являются научные исследования в области информатизации среднего общего

образования и психолого-педагогического обоснования возможностей использования информационных технологий в средней школе (Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт, В.А. Садовничий, В.И. Солдаткин и др.); технологий обучения (В.П. Беспалько, М.Я. Виленский, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, Н.Ф.Талызина, Г.К. Селевко и др.); компьютерных и инфокоммуникационных технологий в образовании в целом и при обучении иностранным языкам, в частности (М.А. Аكوпова, А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, В.В. Лаптев, Е.С.Полат, А.В.Хуторской и др.).

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы.

# РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

## 1.1 Новые информационные технологии в обучении

Необходимость внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности становится все более очевидной. Трудно представить современную школу без компьютерных классов. Компьютеры стали калькуляторами, ноутбуками, пишущими машинками, музыкальными центрами и устройствами для доступа и хранения данных.

Мир информатики «говорит» по-английски. Исследования по использованию новых информационных технологий в образовании показывают, что их эффективное использование происходит не только в естественном цикле наук, но и при изучении гуманитарных дисциплин, в том числе иностранных языков [3, с. 67].

В последние годы проблемы, связанные с использованием новых информационных технологий в школах, усиливаются. Это не только новые технические методы, но и новые формы и методы обучения, а также новые методы учебного процесса. Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, а также обучение их истинному овладению иностранным языком [6, с. 98].

Задача учителей – создать условия для того, чтобы каждый ученик по-настоящему выучил язык, выбрать такие методы обучения и позволить каждому ученику проявить свою активность и креативность. Задача преподавателей – активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Современные методы обучения, такие как совместное обучение, проектные методы и использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, способствуют внедрению личностно-

ориентированных методов обучения и обеспечивают персонализированное и дифференцированное обучение с учетом способностей детей, их уровня обучения, их способностей и так далее.

Компьютеры являются инструментами, используемыми преподавателями в процессе обучения, и могут выполнять различные функции в процессе преподавания иностранных языков:

- создание учебного пособия;
- инструмент для создания текста на изучаемом вами языке;
- средства обработки и хранения статистических данных об образовательной деятельности;
- средства связи с носителями языка в системе электронной почты и т.д [9].

Кроме того, компьютеры не только знакомят детей с новыми технологиями, но и учителя должны уметь использовать их в качестве мощного мотивирующего инструмента. В то же время компьютер является интерактивным – ребенок сразу получает информацию о том, правильно или неправильно он ответил на вопросы или выполнил задания, что позволяет ему сразу увидеть последствия своих ошибок. Компьютер ориентирован на реакцию разных учеников: он не воспринимает работу учеников вместе с комплиментами или цензурированными комментариями, он создает психологическую атмосферу, способствующую развитию их независимости внутри и в классе, придает им уверенность в себе, что является важным фактором в развитии их личность.

Понятия «мультимедийные технологии» и «цифровые технологии» являются ключевыми для нашего исследования. Давайте рассмотрим их более подробно. Мультимедийные технологии – это группа компьютерных технологий, которые используют несколько носителей одновременно: графику, текст, видео, анимацию и звуковые эффекты. Стоит отметить, что сегодня Интернет объединяет в себе все, что существует как новый медиа-носитель высокого качества (видео, текст, аудио, графика) [18, с. 54].

Сегодня трактовка термина «цифровые технологии» неоднозначна.

Первоначально этот термин использовался по отношению к технологиям, которые содержат код. Однако из-за широкого применения персональных компьютеров и мобильных устройств термин «цифровой» получил широкое распространение и стал синонимом слов «электронный» и «компьютер». Это подтверждается онлайн-словарем Merriam-Webster, который определяет слово «цифровой» как электронный и компьютеризированный [26].

В теоретических рамках исследования термин «цифровые технологии» относится ко всем видам технологий, связанных с использованием компьютеров и портативных электронных устройств (планшетов, смартфонов и т.д.). Цифровые технологии включают в себя электронные инструменты, оборудование, системы и ресурсы для производства, хранения или обработки данных в различных форматах. Поэтому в современном мире цифровые технологии являются синонимом электронных технологий [21 с. 76].

Именно поэтому в нашем исследовании с использованием мультимедийных и цифровых технологий мы обращаемся к различным инструментам и ресурсам, основанным на компьютерных и мобильных технологиях, которые содержат информацию, представленную в различных форматах. К термину «цифровые технологии» мы относим понятия компьютерных, информационных, информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня большинство исследователей (П.В. Сысоев, М.А. Бовтенко, А.В.Зубов и др.) признают, что мультимедийные и цифровые технологии обладают большим образовательным и методическим потенциалом. В настоящее время в рамках доминирующего метода обучения, основанного на компетенциях, основной целью изучения иностранного языка является развитие коммуникативных навыков и их компонентов (особенно информационно-коммуникационных / цифровых навыков). Средством достижения этой цели является развитие навыков владения иностранным языком (грамматика, лексика, фонетика) и навыков – чтение, письмо, разговорная речь, аудирование, общее образование.

Цифровые и мультимедийные ресурсы, используемые лингвистами сегодня, включают:

– бесплатные электронные словари, в том числе учебные словари (толковые, переводные, терминологические, справочные, иллюстрированные, интерактивные);

– реальные материалы на изучаемом языке (текст, графика, видео, аудио, игровой формат);

– специальные образовательные ресурсы для обучения (электронные учебники и печатные задания, созданные с использованием компьютеров; интерактивное мышление);

– случайные приложения (MS Word, Ms PowerPoint, веб-браузер);

– устройства, которые являются электронно синхронизированными (чат, мессенджер, видеоконференция) и асинхронными (электронная почта, форум, исследовательская группа в социальных сетях);

– бесплатные образовательные интернет-ресурсы (горячий список, мультимедийный альбом для вырезок, поиск сокровищ, тематический пример, веб-запрос) [33, с. 87].

Эти технологии организуют обучение и жизнедеятельность в различных формах при обучении языку, таких как: аудиторная работа; внеклассная работа; дистанционное обучение и смешанное или комбинированное обучение, включающее элементы аудиторного и дистанционного обучения. Стоит отметить, что смешанное обучение в настоящее время считается наиболее перспективной формой обучения иностранным языкам. Благодаря грамотному методу это позволяет напрямую общаться с учителями и группами, а также использовать цифровые технологии в классе для организации самостоятельной работы и использования электронных средств связи для дополнительного общения. Однако в средних школах основными формами организации образовательной деятельности с использованием мультимедийных и цифровых технологий будут аудиторная (основная) и внеклассная работа [17, с. 54].

В соответствии с режимом доступа принято разделять мультимедийные и цифровые ресурсы, доступные на отдельных компьютерах (автономные ресурсы), и мультимедийные и цифровые ресурсы, доступные в локальной сети или в Интернете (онлайн-ресурсы). Мультимедийные и цифровые ресурсы в обучении могут выполнять следующие функции:

- образование (для ознакомления с языковыми материалами);
- обучение (для отработки навыков и развития коммуникативных навыков);
- контроль (используется для контроля формирования навыков и умений);
- комбинация (объединение вышеперечисленных элементов) [12, с. 64].

При использовании цифровых и мультимедийных технологий для планирования уроков/курсов следует использовать общую модель планирования урока, то есть организовать работу в три этапа: предтекстовый (задания перед использованием цифровых технологий); текстовый (с использованием ЦТ); посттекстовый (задания выполняется после использования компьютерной томографии для завершения работы). Конечно, эти задачи должны быть органично интегрированы в уроки конкретных уроков и серии курсов (обучающих уроков) [27, с. 66].

При планировании урока, например, с помощью вступительных экзаменов, очень важно определить уровень предварительной подготовки учеников в области компьютерных наук. Прежде чем использовать цифровые ресурсы на уроках иностранного языка, ученики должны обладать определенным уровнем общих и академических компьютерных навыков (в зависимости от уровня обучения). При использовании информационно-коммуникационных технологий организационная форма классной работы остается прежней: индивидуальная и групповая работа.

Английский язык – это учебная дисциплина, которая, в силу своей уникальности, означает более гибкое и широкое применение различных технических методов [19, с. 43].

Новые возможности, открываемые мультимедийным оборудованием,

начинают использоваться в различных сферах деятельности. Мультимедийные методы, безусловно, играют здесь ведущую роль. Но сначала рассмотрим использование простых мультимедийных документов в уроке. Эти документы могут быть составлены и представлены преподавателем в программе Microsoft Word (Power Point). Их внедрение и использование несложны, но они играют огромную роль в укреплении учебной программы и повышении ее эмоционального воздействия на учащихся [2, с. 54].

Преимущество документов Word заключается в том, что они относительно невелики по размеру и просты в создании. Учителя имеют возможность разрабатывать их для конкретных тем и групп с неограниченным разнообразием вариантов. В то же время эти файлы не теряют положительного качества мультимедиа: они очень яркие и дают ученикам возможность облегчить свой рабочий график и расширить свои возможности.

Поэтому, например, электронная форма теста предоставляет учащимся возможность перемещать объекты в пределах границ документа, размещать их в нужном месте, удалять их, объединять при необходимости и т.д [9].

Обычно только некоторые учителя информатики обладают знаниями в области программирования, в то время как другие учителя естественных наук обладают знаниями о работе на компьютере, но большинство из них находятся только на уровне обычных пользователей-любителей. Однако некоторые простые навыки позволяют создавать компоненты самоконтроля в проверочных тестах. Например, можно подготовить учащимся тест, состоящий из пробелов или таблиц, и попросить их ввести свои ответы [11, с. 98].

Выполненные задания распечатываются на принтере или «сбрасываются» на дискету для оценки преподавателем. После этого учащимся будет предложено ввести свои ответы, нажав на кнопку «неопубликованные символы» и используя кнопки, которые написаны на шаблоне. Конечно, этот метод следует использовать не каждый день, а в другом задании, только после того, как самостоятельная работа будет отправлена на проверку и т.д [45, с. 117].

Важность презентаций, сделанных преподавателями, заключается в том, что материалы в них представлены учащимся компактно, в необходимом порядке, без ненужных вещей, и все «работает» для достижения целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. При повторном просмотре презентации текст можно отключить, и учащимся будет дано задание самим повторить слайды.

Таким образом, учителя избавляются от необходимости готовить тексты для учащихся и тратить драгоценное время урока на «шумовую» информацию. На самом деле, это неизбежно при использовании готовых презентаций, и там будут презентационные материалы, но, конечно, мультимедийные функции больше влияют на учеников. Они стали справедливой реальностью в наше время и не могут воспользоваться возможностями, предлагаемыми учителем английского языка для преподавания английского языка. Вместе с ними появились современные формы и методы преподавания в средних школах, современное мышление и идеология [32 с. 98].

В соответствии с ранее принятой моделью школьного образования:

- В центре образовательных технологий есть преподаватель;
- Между учениками существует негласная конкуренция;
- Учащиеся играют пассивную роль в классе;
- Суть образования заключается в передаче знаний (фактов) [12, с. 54].

Современная образовательная модель, которая должна прийти ей на смену, основана на следующих правилах:

- В центре образовательных технологий – ученик;
- Сотрудничество – основа образовательной деятельности;
- Ученики играют важную роль в обучении;
- Важность технологий в развитии навыков самообучения и общения у учеников [8, с. 43].

К основным группам задач, которые могут быть решены с помощью мультимедиа, относятся:

- Помогать ученикам в научной работе;
- Обеспечить общение с носителями языка;
- Обеспечить, чтобы все участники образовательного процесса имели доступ к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованной информационной системе;
- Обеспечить взаимодействие между преподавателями, обмен педагогическими навыками и учебными материалами [22, с. 55].

Например, электронные учебники стали более доступными благодаря мультимедийным средствам. В зависимости от типа организации и типа предлагаемого учащимся, мультимедийные учебники можно разделить на три категории:

- 1) SD-карта с приложением для печати или без него;
- 2) на веб-сайтах с приложениями для печати или без них;
- 3) на SD-карте, но со ссылками на некоторые веб-сайты, с печатными приложениями или без них [28, с. 43].

Чем привлекают мультимедийные (электронные) учебники учителей и учеников? Дело в том, что выдача знаний, повышающих уровень профессиональной квалификации, постоянно меняется. Электронные учебники смогут выявить эти изменения и тем самым обеспечить повышение уровня преподавания.

Преимущества электронных учебников:

- визуальное представление материалов (цвета, картинки, звуки, видео, анимация и т.д.);
- встроенная система тестирования обеспечивает быстрый контроль усвоения материала;
- интерактивный режим позволяет учащимся контролировать скорость прохождения учебника;
- возможность непрерывной настройки учебников при появлении новых данных (электронные учебники расположены в определенном месте в

виртуальном пространстве, где миллионы людей могут получить к ним доступ, поэтому вы можете изменять определенное содержимое, редактируя файл);

- простота в использовании [12, с. 65].

Текущие недостатки электронных учебников:

- нет реального учета возрастных показателей в заявленном ученическом кругу;

- невозможно «привязать» к определенным лексическим и грамматическим материалам урока, которые интересуют учеников;

- ограниченные возможности для коллективной и коллективной работы;

- невозможно использовать реальное общение, которое невозможно запрограммировать, в том числе в интерактивном режиме [41, с. 98].

Перечисленные недостатки не дают возможности использовать электронные учебники в качестве основного способа изучения английского языка, особенно в школах, оставляя им дополнительную, в основном обучающую роль [6, с. 87].

Телекоммуникации имеют гораздо больше возможностей в этой области, но из-за нерешенных технических и методологических задач в режиме реального времени их роль все еще очень мала.

Тем не менее, онлайн-курсы онлайн-поддержки больше не кажутся отличными. Аналогичные экспериментальные уроки проводятся преподавателями многих высших учебных заведений в отдаленных населенных пунктах и базовых подготовительных учебных заведениях для своих собственных кафедр, и оценки подобных уроков довольно высоки [12, с. 54].

Использование электронных технологий играют положительную роль в деятельности, как преподавателя, так и учащегося. Так, с одной стороны, информационные средства влияют на более скоординированную работу учебного заведения, совершенствование методик преподавания, обмен и использование множества подходов к преподаванию и многое другое, что является возможным благодаря Интернет-технологиям и подомным

информационным пространствам. Однако, несмотря на это, отмечается, что существующие на сегодняшний день информационные технологии призваны лишь совершенствовать и повышать эффективность различных методов обучения, создавать структурированные и систематизированные средства обучения; но они не должны выполнять абсолютную роль учителя. Иными словами, ИКТ – лишь средства в руках учителя, которые не должны его заменять, а сам учитель является организатором «живого общения».

По отношению к учащимся, информационно-коммуникационные технологии способны повышать их мотивированность, интерес в изучении; они создают благоприятные условия для развития уровня знаний. Например, компьютер, который является основным средством информатизации, может эффективно использоваться для ознакомления, тренировки и закрепления языковых знаний, умений, навыков, а также их контроля.

Помимо организации взаимодействия между учителем и учащимися можно выделить ещё одну цель применения информационных технологий в школе и в обучении. Она заключается в повышении качества образования, уровня восприятия и усвоения информации. Так, считается целесообразным использование информационных технологий в следующих случаях: изложение нового материала (презентации Power Point); закрепление изложенного материала (тренинг – различные обучающие программы); организация системы контроля (тестирование с оцениванием); самостоятельная работа учащихся (обучающие и развивающие программы).

Исходя из всего сказанного, можно определить, что учитель на сегодняшний день должен уметь:

- пользоваться доступными ресурсами Интернета;
- планировать проектную деятельность учащихся с учетом возможностей ИКТ;
- применять различные информационно-коммуникационные технологии для разных форм деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);

- пользоваться интерактивными моделями;
- пользоваться дистанционными ресурсами при подготовке домашнего задания.

Таким образом, на сегодняшний день ИТ-компетентность учителей можно считать одним из необходимейших требований для организации образовательного процесса. Ее поэтапное развитие является важнейшей ступенью для эффективного использования всего потенциала, представляемого современными информационными технологиями.

## **1.2 Трудности и преимущества использования Интернет - ресурсов в обучении английскому языку**

Современное общество предъявляет высокие требования к образованию, учащимся во всех аспектах развития и эффективности учебных программ.

За короткий промежуток времени необходимо обучить каждого ученику приему, обработке, оценке и применению большого объема информации в реальной работе. Очень важно проводить учебный процесс так, чтобы ученики могли активно работать, уделять внимание и интерес уроку, видеть результаты своей работы и оценивать их самостоятельно [48].

Сочетание классических методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных технологий, которые внедряют интернет-ресурсы, поможет учителям решить эту сложную проблему. Внедрение персонального компьютера в учебный класс делает учебный процесс мобильным, строго дифференцированным, персонализированным и интерактивным [25, с. 117].

Современные компьютеры включают в себя функции телевизоров, видеофонов, книг, калькуляторов и телефонов. Это устройства общего назначения, способные имитировать различные языковые ситуации, и они могут быстро и эффективно реагировать на воздействие и требования учащихся. Этот метод обучения также способствует выполнению задач учителей в учебной

программе: он помогает им оценивать способности и знания учащихся, мотивирует их искать современные, нетрадиционные формы и методы обучения и предоставляет место для педагогического творчества. В то же время компьютеры не заменяют учителя, а лишь дополняют его и играют роль инструмента. При правильном использовании он может значительно повысить эффективность тренировочного процесса [46, с. 43].

С появлением компьютерных сетей, которые широко используются в учебных заведениях, ученики и преподаватели имеют возможность получать необходимую информацию практически из любой точки мира. Доступ к крупномасштабным информационным ресурсам можно получить немедленно через глобальную телекоммуникационную сеть.

Английский, как и другие языки, выполняет коммуникативные функции. Таким образом, как учебная дисциплина, это одновременно и цель, и средство обучения. В Интернете насчитывается более миллиарда различных мультимедийных файлов, содержащих образовательную, методическую и научную информацию на английском языке. По сути, это позволяет организовать мгновенную консультационную помощь, имитировать исследовательскую работу и проводить виртуальные обучающие уроки (семинары) в режиме реального времени [43 с. 76].

Новые требования общества влияют на уровень личностного развития и образования, а новые условия жизни должны изменить содержание, методы и приемы образовательного процесса. В этом случае существует естественная и очень насущная потребность в изучении новых концепций, методов и приемов.

Большой вклад внесла доктор педагогических наук по использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков, профессор Н.Д. Гальскова. В своем исследовании она отметила: «В настоящее время мы активно изучаем дидактическую природу и функции новых мультимедийных и гипермедиа-технологий в области преподавания иностранных языков, разрабатываем и используем интернет-ресурсы для развития всех

аспектов навыков общения на иностранном языке. Обучение иностранным языкам – это система, основанная на информационно-коммуникационных технологиях. Впервые был поднят вопрос о создании модели профессионального онлайн-сообщества, учитывающей современные потребности». Она также отметила: «Речь идет об обучении иностранным языкам с использованием современных информационных технологий, которые играют ведущую роль в организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся». Она считает, что можно качественно определить «ориентиры», позволяющие выявить современные образовательные технологии в области преподавания иностранных языков [44, с.116].

Технический прогресс быстро меняет все аспекты нашей жизни, затрагивая лингафонные лаборатории и обычную аудиторию. Компьютеры, мультимедиа и интерактивные доски стали почти обычным явлением [33, с. 65].

В настоящее время существуют различные новые методы информационных технологий; среди методов, используемых в учебном процессе, компьютеры занимают особое место. Рассмотрение вопроса обучения иностранным языкам на компьютере занимает одно из главных мест в работе преподавателей: Э.Г.Азимова, М.Ю. Буксаркиной, Е.И. Дмитриевой, Д.Д. Климентьева, Н.Л. Лукашкиной и других [19, с. 43].

Внедрение компьютеров в учебный процесс привело к появлению новых форм организационного обучения; компьютерные учебные программы с использованием иностранных языков позволяют учащимся организовывать самостоятельную работу. На этапе предоставления новых учебных материалов учащиеся имеют возможность напрямую взаимодействовать с другими учащимися, а также с новым образовательным контентом, предоставляемым мультимедийными программами [22, с. 76].

В современной методологии мультимедиа считается одним из многих технических методов обучения, которые могут решить ряд задач, определенных дидактической природой и функцией этого метода обучения. Мультимедиа – это

тип, который сочетает в себе различные типы информации – аудио, видео и обеспечивает интерактивное взаимодействие с учениками.

С.Г. Григорьев и В.В. Гришкунс считают, что важнейшим атрибутом мультимедиа является сочетание различных типов информации, которое воздействует на несколько органов чувств человека, вызывает эмоциональные реакции учащихся, положительно влияет на эффективность обучения. Интерактивные атрибуты, то есть умение управлять процессом предоставления информации позволяет ученику активно участвовать в процессе обучения, стимулировать его познавательную активность и помогает поддерживать стабильную познавательную мотивацию [18, с. 43].

Новые информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкий спектр мультимедийных средств для диверсификации образовательного процесса.

В настоящее время, в эпоху широкой компьютеризации и появления новых образовательных технологий, учителя должны немедленно использовать мультимедийные средства, в том числе электронные презентации для использования в классе [19, с. 32].

Мультимедийная презентация – это программа, которая включает в себя текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и диктовку, видеомонтаж и анимацию, а также трехмерную графику. Основным отличием презентаций от других способов представления информации является особая насыщенность их содержания и интерактивность, то есть способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

Одним из видов мультимедиа являются компьютерные презентации, которые создаются (легко) с помощью PowerPoint (который является одним из компонентов программы Microsoft Office) и способны создавать упорядоченные слайды, включающие цифры, текст, графику, анимацию, видео и звук [28, с. 99].

Е.В. Михеева очень обеспокоена современным способом организации презентаций в своих исследованиях. Она дала понятие слову презентация:

«презентация означает передачу или представление новой информации аудитории. Если есть проектор, то эти слайды можно проецировать в виде увеличения экрана» [18, с. 53].

К достоинствам слайдовой презентации автор относит:

- последовательность изложения;
- возможность воспользоваться официальными шпаргалками;
- мультимедийные эффекты. Слайд презентации – это не просто изображение, в нем могут быть элементы анимации, аудио и видео фрагменты;
- копируемость;
- транспортабельность [56, с. 32].

Она подчеркивает, что самое важное в программе подготовки презентации – это не число необычных возможностей, а простота выполнения и степень автоматизации тех операций, которые приходится выполнять чаще всего.

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогают преподавателю привнести эффект наглядности даже в лекционные занятия и помогут обучаемым усвоить материал быстрее и в полном объеме [3, с. 76].

К преимуществам компьютерной презентации относят:

- облегчение труда преподавателя в упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия;
- возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию;
- помогает упорядочить весь материал и выстроить его, следуя логике изложения и хранить его в одном файле;
- сохранность наглядных материалов и возможность их корректировки;
- обучающийся (при необходимости) может самостоятельно вернуться к той части информации, которую не усвоил;
- комментируя материал, который находится на слайдах, преподаватель может подробнее остановиться на определенных моментах;
- наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей

эффект анимации [6, с. 34].

Все это повысило интерес к обучению и помогло лучше усваивать материалы из любой учебной дисциплины, включая иностранные языки. По словам Е.И. Пасховер, использование мультимедийных презентаций PowerPoint в учебном процессе упрощает использование различных видов языковых и речевых упражнений: имитация, замещение, трансформация, воспроизведение.

На собственном опыте мы убедились, что, обладая базовой компьютерной грамотностью, мы можем создавать оригинальные учебные материалы, которые могут воспринимать речь на иностранном языке через уши, привлекать, мотивировать и нацеливать учащихся на успешные результаты в изучении английского языка, а также снижать трудности в изучении грамматики английского языка. Привлекает простота использования MS PowerPoint, когда различные информационные объекты (текст, лексические и грамматические материалы, наглядность) могут быть представлены наиболее эффективно благодаря различным возможностям управления ходом слайд-шоу [18, с. 43].

Вместе с тем имеются и проблемные аспекты использования презентаций:

- трудоёмкий процесс подготовки презентации;
- наличие нескольких параллельных потоков информации;
- слишком быстрый темп (чтения лекции, смены слайдов);
- мелкий нечитаемый текст и отсутствие поэтапности при воспроизведении сложных рисунков [56, с. 32].

На своих занятиях в основном применяю обучающие мультимедиа презентации и при их изготовлении использую все возможности компьютера и руководствуюсь следующими требованиями:

1. нейтральная цветовая гамма фона слайда;
2. простая структура шаблонов;
3. оправданное использование эффектов анимации и звуковых эффектов;
4. расположение на слайде не более пяти элементов;
5. максимальный размер фотографий 500б;

б. наименьший размер шрифта, который может увидеть аудитория, 24пт [34, с. 34-35].

Таким образом, можно выделить основные направления использования компьютерных технологий, а именно презентаций, созданных с помощью программы PowerPoint, на занятиях иностранного(английского)языка:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками обучающихся;
- самостоятельная поисковая, творческая работа обучаемых [27, с. 117-118].

Компьютер даёт возможность максимально индивидуализировать обучение, сделать процесс обучения творческим, исследовательским, повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

В случае если у педагогов английского языка появляются проблемы с применением Интернет-ресурсов на уроках, и при подготовке к ним, на веб-сайте Media Awareness Network ,возможно найти более подробные программы уроков с поэтапным указанием всех действий ,а еще материалы для самообразования и увеличения профессиональных возможностей учителя .

На веб - сайте представлены заметки иностранных методистов-практиков, работающих с Интернет - технологиями и разрабатывающих собственные личные курсы. Не считая этого, создатели веб - сайта и консультанты готовы ответить на все возможные вопросы.

На веб-сайте присутствует особый раздел для родителей, где рассматриваются эти вопросы, как безопасность учеников при использовании сети интернет ,конфиденциальность, соблюдение этических общепризнанных норм общения в виртуальных обществах [37, с. 32].

Веб-сайт учит выбирать и расценивать информацию, с которой мы встречаемся, работая в сети интернет. Доступ к материалам веб-сайта

предоставляется бесплатно [22, с. 76].

При помощи Британского совета была создана серия веб - сайтов, как для педагогов, так, например, и для тех, кто изучает английский язык. Интересную вспомогательную информацию по различным темам, возможно, найти на веб-сайте BBC. Материалы подходят для разработки элективных уроков по английскому языку по темам: «Природа», «Флора и фауна планеты Земля», «Доисторические времена», «Работа мозга человека», «Органы тела человека», «Космос». Не считая этого, в процессе обучения ученикам могут быть предложены исследования на английском языке, которые, несомненно, помогут им оценить личный образ жизни, свой интеллект, память и внимание [21, с. 76].

Для учеников младших классов, возможно, использовать раскраски ,которые могут помочь не только изучить цвета, но и лексику по темам.

Веб-сайт English 101 Grammar несомненно поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении исследований и контрольных работ. По любому правилу предлагается серия тренировочных упражнений. Портал Sites for Teachers предлагает 1140 ссылок на интернет-страницы, где возможно найти материалы для учеников с различным уровнем владения языком [41, с. 76].

Почти все отечественные средние учебные заведения имеют языковые кабинеты и оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет. В этом случае учителя английского языка имеют возможность использовать интернет-ресурсы на занятиях. Однако следует учитывать, что на самом деле компьютеры не заменяют школьные учебники, а лишь дополняют их, делая задания более увлекательными, информативными и мотивируя учащихся к углублению процесса обучения. Если материалы подобраны в соответствии с целями урока, уровнем владения языком ученика, возрастом и интересами, внедрение интернет-технологий может повысить эффективность урока. Учащиеся должны обладать базовыми навыками работы с компьютером, а учителя должны уметь правильно представлять задания. За счет этого увеличилась скорость прохождения урока, что позволяет сократить время

выполнения задания на ПК до 10-15 минут [25, с. 43-44].

В Интернете можно найти большое количество сайтов, созданных специально для тех, кто изучает английский язык. Подготовленные материалы можно использовать в классе или самостоятельно дома.

Любая образовательная, лингвистическая и юмористическая игра, несомненно, поможет учащимся овладеть лексикой и грамматикой английского языка: найти пару текстов, подписать рисунки, решить головоломки, заполнить пробелы, перевести тексты и правильно расположить предложения.

Эта последовательность уроков учит учеников выполнять различные типы задач и правильно распределять время с раннего возраста [29, с. 54-55].

Наиболее известными формами телекоммуникаций (то есть общения с использованием интернет-технологий) являются электронная почта, чат, форумы, ICQ, видео, веб-конференции и т.д.

Сначала они были созданы для реального общения между людьми, оказавшимися далеко друг от друга. В настоящее время они используются в образовательных целях, в том числе для преподавания английского языка.

Информационные ресурсы Интернета содержат текстовые, аудио- и видеоматериалы на любую тему на различных языках. Образовательные интернет-ресурсы (ИР) формируются в образовательных целях.

В британской литературе education IR имеет 5 разных обликов: hotlist, treasure hunt, subject sampler, multimedia scrap book, web quest.

Эти определения переведены на русский язык и обеспечена поддержка транслитерации [7, с. 43]. Каталог дизайна и методов для каждого выглядит следующим образом:

Hotlist – (список по темам) – список веб-сайтов, содержащих текстовые материалы по изучаемой теме. Для этого нужно ввести необходимый текст в поисковую систему.

Мультимедийный альбом для вырезок (multimedia draft) - коллекция мультимедийных ресурсов. Эти файлы имеют все возможности быть просто

загружены учениками и использованы в качестве информационных или пояснительных материалов при исследовании конкретной темы.

Охота за сокровищами (treasure hunt), помимо ссылок на различные веб-сайты по теме исследования, возникают вопросы о содержании любого веб-сайта. Основываясь на этих вопросах, учителя направляют поисковую и познавательную работу учащихся. Наконец, ученикам задаются основные вопросы об их общем понимании и овладении темой (фактические материалы) [23, с. 54].

По сравнению с treasure hunt, subject sample представляет собой следующую трудность. Он также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы в Интернете. В процессе углубленного и детального исследования и освоения темы учащимся необходимо ответить на установленные вопросы, но вопросы ориентированы не на фактическое исследование материалов (как в предыдущем случае), а на рассмотрение темы обсуждения. Ученики должны не только быть знакомы с материалами в общих чертах, но также должны выражать и доказывать свои взгляды на изучаемые спорные вопросы [28, с. 54].

Web quest (Интернет-проект) – самый сложный образ в образовательных интернет - ресурсах. Это сценарий, который использует интернет-ресурсы для организации проектной работы учеников по любой теме. Он включает в себя все компоненты вышеуказанных четырех материалов и означает, что план выполняется с участием всех учеников.

Любой из 5 типов образовательных интернет - ресурсов происходит от первого, что каждый раз добавляет сложности и, самое главное, помогает решать более сложные задачи. Первые два сосредоточены на изучении, отборе и систематизации данных. Другие содержат компоненты проблемного обучения и направлены на активизацию поисковой и познавательной работы учащихся [37, с. 99].

Внедрение методов преподавания и обучения в учебный процесс поможет

развить коммуникативные навыки учащихся. Сложность и объем материалов различаются, и они должны соответствовать уровню обучения учеников на любом этапе их обучения.

Методический потенциал учебных интернет - ресурсовразрешает:

- выбрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видео материал по изучаемым темам;

- осуществить в группах и целом классе рассмотрение культурных и общественных проблем;

- выполнить лингвистический тест устной и письменной речи носителей языка (представителей всевозможных общественных групп, носителей диалектов и акцентов);

- осуществить внеурочную и внеклассную проектную работу учащихся [34, с. 54].

Практика внедрения мультимедийных и цифровых технологий опережает теорию. Учителя все чаще внедряют современные технологии для усиления процесса обучения, но эта попытка не всегда оказывается успешной.

В последние годы методисты, преподаватели иностранных языков и преподаватели-практики выявили следующие проблемы, связанные с интеграцией мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам. Прежде всего, бессистемное содержание и это содержание противоречит основным материалам урока. Во-вторых, отсутствуют критерии для оценки полезности использования этих технологий в разных возрастных группах и для оценки уроков. В-третьих, не хватает учителей, обладающих необходимой квалификацией для эффективного использования компьютеров в классе [21, с. 43].

Эти проблемы действительно распространены в практике преподавания иностранных языков, но они отражают устаревшие методы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Например, сегодня нет недостатка в компьютерных программах с

открытым исходным кодом, которые дают пользователям возможность самостоятельно заполнять их контентом (hot pot), а это значит, что неправильно говорить о невозможности встраивания таких программ в процесс обучения. В настоящее время вопрос выбора контента для заполнения таких оболочек постепенно становится актуальным [11, с. 54].

Кроме того, акцент постепенно смещается с использования специализированных процедур, направленных на автоматизацию и контроль формирования языковых навыков, на процесс обучения, который полностью интегрирует различные технологии, не созданные специально для образовательных целей. Это означает использование приложений (MS Word, PowerPoint и т.д.), возможностей Интернета и телекоммуникационных технологий в образовательных целях [33, с. 78-79].

Эта тенденция привела к новым проблемам. Прежде всего, недостаточен уровень развития ИКТ - компетентности учителей. Во-вторых, существуют технические проблемы, особенно недостаточное оснащение классных комнат. В-третьих, так называемый цифровой риск использования цифровых технологий в общем образовании, особенно в языковом образовании.

Поэтому развитие возможностей информационно-коммуникационных технологий у преподавателей иностранных языков является серьезной проблемой. Это определяется как «способность применять все информационные и коммуникационные технологии для обучения иностранному языку и видам языковой деятельности». Формирование этой способности у учителей должно стать одним из приоритетов профессионального развития подготовки будущих учителей и практикующих учителей, потому что в противном случае система обучения не сможет отвечать реальным потребностям учащихся. [23, с. 66].

Технические проблемы внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения ИЯ выражаются, во-первых, в возможных сбоях при использовании программ, во-вторых, в не достаточной технической оснащенности классов. Разумеется, преподаватель не может повлиять на степень

оснащенности кабинетов, однако он может прибегнуть к поиску иных стратегий интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения. Одной из них является так называемая BYOD (Bring Your Own Device). Она заключается в том, что учащиеся приносят на занятие собственные электронные устройства(ноутбуки, планшеты, смартфоны) в случае, если аудитория недостаточно оснащена технически [12, с 54].

Также, преподавателю следует помнить, что, при работе с компьютерными ресурсами, всегда существует вероятность разного рода технических сбоев. Это может быть неожиданный отказ компьютера от работы (в силу поломки, необходимости обновления программного обеспечения, отсутствия пароля ит.д.),отказ отдельных элементов компьютера(например, аудиокколонок),потеря доступа к удаленным ресурсам сети Интернет (например, видео с сервиса YouTube может быть неожиданно удалено или заблокировано).По мнению американского исследователя Тома Тибо (ThomThibeault), единственный эффективный выход из такого рода ситуаций – это «план Б». Иными словами, преподаватель должен всегда прорабатывать альтернативную стратегию хода урока на случай, если произойдет технический сбой [16, с. 77].

Еще одним критическим аспектом внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения являются так называемые цифровые или онлайн-риски (digitalrisks). Этим термином исследователи Г. Дьюдени, М. Пегруми, Н. Хокли обозначают категорию потенциальных рисков, которые связаны с использованием цифровых технологий на уроке иностранного языка. Сюда могут относиться проблемы соблюдения авторских прав, уместности содержания, приватности, возрастного ценза при использовании определенных ресурсов и другие. Некоторые авторы (С. Ливингстон, Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова) отдельно выделяют онлайн - риски для описания угроз, с которыми учащиеся могут столкнуться в сети Интернет. Отечественные исследователи Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Золотова делит онлайн-риски на четыре категории [4, с. 65]:

1. Контекст: Относится к материалам (текст, изображения, аудио- и видео-файлы, ссылки на различные ресурсы), с которыми пользователи могут столкнуться в Интернете и которые содержат незаконную, неэтичную и вредоносную информацию;

2. Коммуникация: Генерируется пользователями во время общения и межличностного взаимодействия в сети (например, кибер запугивание);

3. Технология: Угрозы повредить компьютерное программное обеспечение, хранящуюся на нем информацию, нарушить ее конфиденциальность или быть украденной личной информация, предоставленная с помощью вредоносного программного обеспечения;

4. Потребители: Из-за нарушения прав потребителей в Интернете. [23, с. 66].

При использовании цифровых инструментов на уроках английского языка в старших классах, по нашему мнению, поведение учащихся также представляет определенные риски. После получения доступа к компьютеру учащиеся могут отвлекаться на сторонние действия в Интернете вместо того, чтобы заниматься образовательной деятельностью. Поэтому учителя должны иметь возможность следить за действиями учащихся, тщательно выбирать материалы и при необходимости ограничивать функции веб-браузеров, чтобы учащиеся не сталкивались с неподходящими материалами [32, с. 65].

### **1.3 Решение проблем внедрения методов обучения английскому языку с использованием Интернет – ресурсов в образовательном процессе**

Формируя фундамент цифровой компетентности с помощью современных мультимедийных и цифровых технологий, учащиеся, которые изначально находятся в разных социальных и материальных условиях, имеют равные возможности для самореализации в будущем.

Например, для создания мультимедийных презентаций (ведение

электронных словарей или использование электронной почты в образовательных целях) учащимся необходим компьютер с доступом в Интернет. Некоторые учащиеся могут быть не в состоянии использовать такие технологии за пределами учебных заведений. В этом случае, если учитель дает своим ученикам домашнее задание, которое предполагает использование цифровых инструментов, некоторые из них не смогут его выполнить [32, с. 87].

Поэтому, прежде чем давать учащимся задания, связанные с использованием компьютеров и Интернета вне школы, учителя должны понимать наличие и доступность средств ИКТ, которые они используют дома. Если одна из групп учащихся не может использовать цифровые инструменты за пределами школы, учитель должен отказаться от такого домашнего задания или сделать его необязательным.

Помимо преодоления потенциального цифрового неравенства среди учащихся, еще одной важной задачей является обеспечение безопасности учащихся при использовании интернет-ресурсов. Сегодня виртуальные среды особенно специфичны и несут в себе множество скрытых угроз, как упоминалось выше, называемых онлайн-рисками [41, с. 99].

Кроме того, учащиеся могут столкнуться с концептуальными и техническими трудностями в процессе использования компьютеров, и учителя должны быть в состоянии вовремя устранить эти трудности.

Таким образом, основными трудностями, возникающими при использовании цифровых технологий на уроке английского языка, являются:

- угрозы неуместного содержания мультимедийных материалов в сети Интернет;

- угрозы повреждения программного обеспечения компьютера посредством вредоносных программ;

- проблема поддержания дисциплины на уроке;

- проблема оперативной технической поддержки у учащихся;

Сегодня, все перечисленные проблемы могут быть решены при помощи

установки специального программного обеспечения [12, с. 65].

Проблемы контроля деятельности учащихся и оперативной технической поддержки могут быть решены при помощи программы TeamViewer. Эта программа позволяет получить удаленный доступ с одного компьютера на другой (другие). С помощью этой программы преподаватель может не только видеть все происходящее на мониторе компьютера учащегося, но и управлять этим компьютером так, словно сидит прямо за ним. Например, если учащийся испытывает трудности при редактировании текста в программе MS Word, преподаватель может со своего компьютера указать ему необходимые клавиши. При этом, учащийся мгновенно увидит действия учителя на своем мониторе.

Таким образом, учителя имеют возможность наблюдать за действиями учащихся, оказывать немедленную поддержку и помощь, не отходя от своих компьютеров.

Стоит отметить, что программа также имеет портативную версию. Это означает, что он может быть сохранен на различных устройствах хранения данных (CD-ROM, USB-накопитель, внешний жесткий диск) и немедленно установлен на любой компьютер без загрузки программ из Интернета. Использование портативной версии программы позволит учителям гарантировать, что программа будет точно установлена на всех компьютерах [18, с. 127].

Важно помнить, что это программное обеспечение является бесплатным и предназначено только для отдельных пользователей. Решение о покупке программы Team Viewer для обучения в классе должно приниматься ответственным лицом образовательного учреждения.

С помощью блока прогноз-цель переходите к этапу постановки целей и задач. Цель состоит в том, чтобы достичь высокого уровня коммуникативного успеха, что предполагает решение некоторых теоретических и практических задач. Основная задача: сформировать коммуникативные навыки, знания.

Содержательный блок выполняет организационные и обучающие функции.

Блок интерактивных действий позволяет проводить коммуникационный процесс в соответствии с используемой технологией, создавать условную коммуникационную среду и моделировать коммуникационную ситуацию [21, с. 131].

Блок эффектов выполняет функции анализа и оценки. Она включает в себя определение степени коммуникативной успешности учеников.

В то же время следует отметить, что структурно-функциональная модель успешной коммуникации, формируемая посредством образовательного дискурса, реальна по своему происхождению, социальна по своей природе и сложна по своему уровню. Он открыт по характеру взаимодействия с внешней средой, динамичен с точки зрения непрерывности и изменчивости, целенаправлен при наличии соответствующих целей и задач и в целом функционален по характеру содержания, согласованности его структурных элементов и соответствующих им функций [15, с. 76].

Формирование успешной коммуникативной структуры посредством образовательного дискурса – элементный состав и содержание функциональной модели -семантическое содержание основано на:

1) Положения об универсальности структуры построения модели, компонентами которой являются цели, смысл, продуктивные блоки и их последовательность во вставке функциональных связей (наблюдение, информация, ценностная ориентация, культурное творчество);

2) Подтвердить концепцию «коммуникативного успеха» как всеобъемлющей характеристики личности, отражающей единство коммуникативных навыков, знаний в области межличностного общения и делового общения, мира, профессии, других людей и собственных эмоций и ценностей, и обеспечить наилучшую работу учеников во всех областях социальной практики.;

3) Распознавание концептуального содержания и семантического содержания «Образовательный дискурс» в контексте создания

коммуникационной стратегии и системы стратегий определяет усвоение будущими специалистами признанных норм и принципов профессиональной деятельности, развивает навыки реального и виртуального взаимодействия, необходимые для эффективной корпоративной деятельности, и развивает новые области смежных видов деятельности [6, с. 99-100].

В качестве основы методологии мы выбрали соответствующий набор научных методов (основанных на культуре, общении и деятельности), как определяющий фактор организации и сортировки, который позволяет определять основные ориентиры и направления исследовательского процесса на основе структурной взаимосвязи и концептуального единства различных компонентов модели и излагает эффективные пути совершенствования метода. В то же время культурологический метод также является методом формирования сознания, поскольку он предусматривает поиск причин, позволяющих обновлять исследовательские уроки и содержание, выявлять особенности культурологических исследований и осознавать их значимость.

В контексте интеграции идеологического содержания метода, направления и содержательного содержания исследовательского процесса [5, с. 87].

Для достижения коммуникативного успеха в инновационной среде могут быть использованы следующие виды образовательных технологий:

Информационные технологии – проведение обучения в электронной образовательной среде для расширения доступа к образовательным ресурсам (например, образовательным платформам «Открытое образование» и «Coursera») и установления индивидуальных траекторий обучения. Информационные технологии создали реальные условия для развития у учеников дополнительных навыков и стратегий, что невозможно сделать на основе традиционных методов.

Работа в команде–совместная групповая деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий и ответственности [4, с. 43].

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

сфере технологического предпринимательства и инноваций, поиск лучших решений.

Игра–ролевая имитация реальной деятельности с выполнением функций специалистов на различных местах.

Проблемное обучение–стимулирование к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение–мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Обучение на основе опыта–активизация познавательной деятельности за счет соотношения собственного опыта с предметом изучения [8, с. 33].

Формирование успешной структурно-функциональной модели коммуникации посредством образовательного дискурса основывается на следующих принципах: толерантность, аксиоматизация, диалог, личностно-смысловой контекст, коммуникативное сотрудничество и профессиональная ориентация. Вышеупомянутые принципы, являются «инструментальными выражениями исследовательских концепций, приведенных в категории деятельности», поскольку они имеют характер общих руководящих принципов, правил и норм, которые регулируют процесс формирования успешных обменов посредством образовательного дискурса и проектируют плодотворные педагогические отношения, которые помогают реально реализовать исследовательский процесс и достижение целей [28, с. 32].

Целевые блоки модели формируются систематически, отражая классификацию целей и спецификации соответствующих задач.

При разработке модели успешного формирования коммуникации посредством образовательного дискурса решающее значение приобретает организационная форма изучаемого процесса, выбор методов и средств, отраженных в содержательном блоке модели.

В процессе реализации содержательного блока модели активизируются межличностные отношения субъектов образовательного дискурса, накапливая взаимопонимание, эмпатию, образ действий, развитие мышления, коммуникативные способности, развитие рефлексивных способностей, социальные и культурные нормы и развитие моделей поведения учащихся, а также отношения с другими [12, с. 54].

В то же время основными механизмами реализации выбранных форм и методов успешного общения в авторской модели являются: деятельность, рефлексия, студенческое сотрудничество, культура как образ жизни и взаимодействие с другими.

Для того, чтобы разработанная модель работала эффективно, мы определили набор следующих условий обучения: оптимально интегрировать технические и гуманитарные компоненты в содержание образования; усилить коммуникационную направленность содержания образовательного процесса; организовать конструктивное взаимодействие субъектов образования; и развивать медиакоммуникационную грамотность учащихся в информационной и образовательной среде[28, с. 122].

Результатом реализации созданной модели является определенный уровень и качество коммуникативного успеха, который проявляется в формировании мотивации (ценностно-смысловое отношение личности партнера; поиск путей оптимизации межличностного и профессионального общения), познания (знания в области коммуникативного успеха и профессионального общения; представления о характеристиках и конкретных деталях деятельности), компоненты деятельности (коммуникативные навыки; активное участие в коммуникативной деятельности) и соответствующие им показатели.

Следовательно, структура развития и функциональная модель успешной коммуникации, сформированные посредством образовательного дискурса, основанных на культуре, деятельности и методах коммуникации, отражая цели в согласованности функциональных взаимосвязей (наблюдение, информация,

ценностная ориентация, культурное творчество), содержательные и эффективные структурные блоки, реализуемые в соответствии с выбранными принципами, помогают достичь прогнозируемых результатов, проявляющихся в виде коммуникативного успеха высокого уровня [6, с. 118].

## Выводы к разделу I

Первый раздел ВКР посвящен рассмотрению основных теоретических аспектов использования в образовании информационных технологий. Информационные технологии в широком смысле понимаются как «различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации». В частности с позиции образования они рассматриваются как организация и управление учебной и познавательной деятельностью посредством использования различных компьютерных и электронных ресурсов.

Основная их цель направлена на облегчение образовательного процесса, создание комфортных условий для обучения, повышение качества самого образования. По своему основному назначению, информационно-коммуникационные технологии могут быть подразделены на демонстрационные технологии, технологии с использованием ресурсов Интернет и мультимедийные технологии. Данная классификация представлена профессором Н.Д. Гальсковой. Основываясь на данную классификацию, можно выделить основные ИКТ: презентации, интерактивная доска, Web-страницы, электронные таблицы, электронные учебные пособия, видеофайлы, графические документы, обучающие интерактивные игры, телеконференции, электронные тестирования.

Информационно-коммуникационные технологии на уроке могут использоваться для различных целей, в том числе: в качестве раздаточных материалов и их подготовки; в качестве мультимедийного сопровождения урока; проведение компьютерного тестирования и т.д. Помимо вопроса об использовании ИКТ, в первой главе рассматриваются цели и содержание обучения лексике на начальном этапе. Цель обучения лексике на любом этапе – формирование лексических навыков речевой деятельности. Структура лексического навыка включает в себя знание формы слова, его значения и умения употреблять в речи. Одна из существующих позиций делит структуру

содержания обучения лексике на начальном этапе на три компонента: методологический (формирование у учащихся навыков, необходимых для самостоятельной работы), лингвистический (лексические единицы, подлежащие овладению) и психологический (формируемые у учащихся навыки и умения). Работа над лексикой подразделяется на три основных этапа, среди которых: представление лексической единицы, первичное закрепление; формирование и совершенствование навыков и умений использования лексических единиц в речи. Основное значение при презентации лексических единиц в начальных классах имеет беспереводный способ семантизации. В качестве наиболее эффективных средств картинка, фотографии, видеозаписи, мимика, жесты и т.д., то есть то, что позволяет осуществлять наглядность.

Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования.

В целом, возможности Интернет как средства обучения велики. Главное его преимущество, по нашему мнению, заключается в его способности создавать реальные языковые ситуации на уроке, открывать доступ к многочисленным аутентичным ресурсам. Кроме того, это возможность коммуникации с носителями языка в режиме реального времени. При чем, коммуникация может проходить как в форме устного живого общения с использованием новейших мультимедиа технологий, возможностью видеть собеседника, так и в форме переписки, также в реальном времени или с отсроченным доступом к материалам беседы.

Социальные сетевые проекты позволяют учащимся создавать уникальные устные и письменные тексты разных жанров и тематики и предоставлять их для всеобщего ознакомления, позволяя пользователям сети откликаться, участвовать в обсуждении, оценивать работу детей. Следовательно, такие технологии

предоставляют возможности 51 интерактивности, обеспечивают обратную связь на уроках, важность которой на уроках английского языка не подвергается сомнению. Следовательно, использование сетевых сервисов это перспективное направление в учебной практике.

## **ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. Диагностика исходного уровня мотивации учащихся при преподавании английского языка (констатирующий этап)**

По результатам проведенного теоретического исследования, систематизации знаний о разнообразных технологиях сети Интернет и их дидактическом потенциале на уроках английского языка, мы решили провести экспериментальное обучение с целью выявления эффективности использованием технологии ресурсов сети Интернет в учебном процессе. Теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования информационных, компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе. С этой целью нами был разработан комплекс упражнений направленных на формирование у учеников 5 класса грамматических навыков употребления форм простого и продолженного прошедшего времени в устной и письменной речи на английском языке, а также лексических навыков говорения и письма.

Разработка была внедрена в учебный процесс по английскому языку в ходе прохождения педагогической практики в ГОУ ЛНР «Ясеновская гимназия им. Ю.В. Стеценко». Учебная программа для пятых классов в данной школе рассчитана на 5 академических часов углубленного изучения английского языка в неделю.

Задачи констатирующего этапа:

- выявить уровень сформированности навыков и умений, вновь поступивших учащихся;
- оценить наличие дидактических условий в школе для формирования навыков и умений иноязычного речевого общения
- выявить отношение учащихся к использованию компьютера в обучении

английскому языку.

При решении поставленных задач использовались следующие методы:

1. Анализ результатов учащихся начальной школы по английскому языку.

2. Анкетирование.

Прежде всего, провели самоанализ наличия дидактических условий в школе для формирования навыков и умений иноязычного речевого общения.

Можно констатировать, что в школе созданы определенные условия для формирования навыков и умений иноязычного речевого общения. В учебном заведении имеются учебные кабинеты иностранных языков, имеются технические средства обучения: магнитофоны, аудиозаписи, учебная и методическая литература, художественная литература на английском языке. Также имеются компьютерный класс, который в основном предназначены для проведения занятий по информатике; несколько ноутбуков и проекторов, которые можно использовать на занятиях в любой учебной аудитории. Однако компьютерный класс в учебное время практически всегда занят из-за большой загруженности преподавателя информатики.

Был использован метод анкетирования. Учащимся была предложена анонимная закрытая анкета с целью выявления отношения учащихся к использованию PowerPoint презентаций при изучении английского языка

На вопрос «Умеете ли Вы работать на компьютере?» все 25 человек ответили, что они умеют работать на компьютере.

На вопрос «Знакомы ли Вы с программой PowerPoint?» 25 человек ответили «да».

На вопрос «Использовались ли на уроках в начальной школе PowerPoint презентации? Если да, то, на каких?» 21 человек ответили, что PowerPoint презентации использовались на уроках в начальной школе; 4 человек затруднились ответить.

На вопрос «Как Вы считаете, помогали ли Вам электронные материалы

презентаций в освоении изучаемого материала?» 18 человек ответили «да»; 7 человек затруднились ответить.

На вопрос «Легко ли вы справлялись с заданиями тестов на компьютере при контроле знаний?» 18 человека ответили «да»; 6 человек ответили «нет»; 1 человек затруднился ответить. То есть 44,5% из числа анкетированных учащихся легко справлялись с заданиями компьютерных тестов; 33,3% испытывали затруднения; и 22,2% учащихся не дали конкретного ответа на этот вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся умеют работать на компьютере, с программой PowerPoint знакомы, так как данная программа использовалась на уроках в начальной школе.

Проанализировав результаты констатирующего этапа, мы пришли к выводу, что на занятиях английского языка наравне с традиционными технологиями обучения необходимо использовать компьютерные технологии, а именно PowerPoint презентации.

Одна из важнейших задач учителя иностранного языка, работающего со школьниками это помочь детям овладеть артикуляционной базой современного английского языка, основными интонационными моделями его, подготовить к адекватному восприятию звучащей речи, развить фонемный слух у детей.

Овладевая знаковой стороной языка, ребенок овладевает, прежде всего, звуковой стороной. Ребенок воспринимает звуковую сторону языка в отличие от взрослых образно, ищет связи между обозначаемым предметом и образом передающего этот предмет слова. В основе владения звуковой стороной языка лежит принцип осмысления знака. Ребенок усваивает лишь те различия звуков, которые влияют на значение слов. Младшему школьнику не нужно усваивать различия оттенков фонем, но совершенно необходимо овладеть теми признаками звуков, которые являются существенными для общения на английском языке. Важно помнить, что звучащая сторона детской речи развивается в непосредственной функциональной зависимости от смысловой стороны ее и подчинена ей. Звуковая сторона речи функционирует по законам фонологических

отношений, т. е. слово может быть узнано на фоне других слов. Современная методика предлагает различные подходы к обучению фонетике на раннем этапе. Начиная занятия с младшими школьниками, нужно создать оптимальные условия не только на уроке, но и для домашних занятий, так как уроков по 45 минут недостаточно для формирования стойких произносительных и интонационных навыков.

Для отслеживания эффективности разработанных и внедренных заданий в развитии необходимых навыков и умений, было решено провести эксперимент с привлечением контрольной и экспериментальной групп. 5А класс был выбран в качестве экспериментальной формы. По итогам прохождения каждой из трех тем учащимся обеих групп было предложено выполнить контрольные работы в привычной для них форме, таким образом, проводился устный фронтальный, индивидуальный и письменный промежуточный контроль, что позволило отслеживать динамику обученности учащихся обеих групп.

Количество учащихся в экспериментальной группе - 12, в контрольной –13 человек.

Критерием отбора групп для проведения эксперимента послужили общая программа по английскому языку, одновременное выполнение ими учебного плана, примерно равная степень обученности и умственных способностей учащихся, что было установлено путем анализа результатов выполняемых ранее контрольных работ, в ходе беседы с учителем- предметником и наблюдения за учениками.

Сравнив успеваемость в выбранных группах путем подсчета среднего балла при выполнении текущего контроля по двум ранее изученным темам, мы построили диаграммы для наглядного представления уровня обученности группы и работал с ресурсами Интернет. Контрольная группа, 5Б класс, выполняла упражнения из учебника и рабочей тетради в традиционной

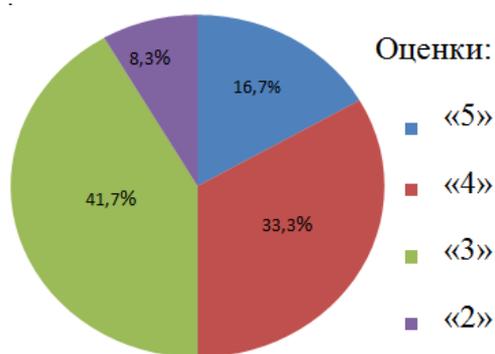


Рис.1

Успеваемость учащихся экспериментальной группы (12 человек), %(2021-2022 г.)

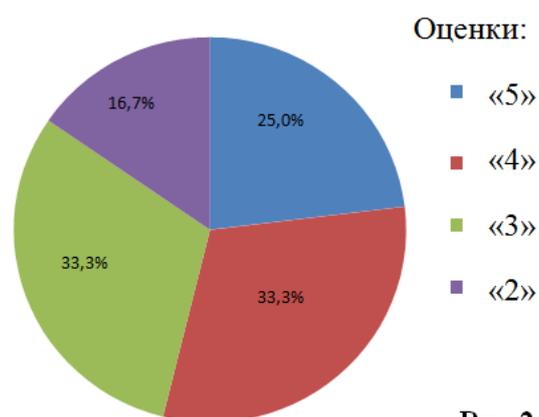


Рис.2

Успеваемость учащихся контрольной группы (13 человек), %(2021-2022г)

Средний балл в экспериментальной группе составлял 3,7, в контрольной группе – 3,6. Степень обученности учащихся далее: СОУ в экспериментальной группе составила 57%, в контрольной - 56%.

По результатам двух, ранее изученных, тем большинство учащихся показало удовлетворительный и хороший результат усвоения материала. В экспериментальной группе явно выделяются два «отличника», а в контрольной – три. В обеих группах по два ученика показали крайне низкий уровень владения английским языком.

Проанализировав успеваемость, мы поставили перед собой цель разработать комплекс заданий с использованием технологий Интернет для экспериментальной группы, направленный на повышение уровня обученности.

## 2.2. Применение Интернет-ресурсов в обучении английскому языку (формирующий этап)

Учитывая результаты констатирующего этапа, были определены задачи формирующего этапа:

применять PowerPoint презентации на этапах презентации материала и тренировки при изучении грамматических времен группы Continuous;

использовать PowerPoint презентации на этапе контроля знаний по темам

My Last Weekend, группы грамматических времен Simple (Indefinite).

Дата	Вид деятельности	Цель деятельности
II четверть	Контроль знаний учащихся по теме «My Last Week - end» ( «УМК Английский в фокусе»)	Проверить знание учащимися материала текста с помощью компьютерного тестирования (Power Point презентации)
III четверть	Время группы Continuous (Present ), ( «УМК Английский в фокусе»)	Познакомить учащихся с правилом употребления и образования времен группы Continuous, провести первичное закрепление материала с использованием Power Point презентации
IV четверть	Контроль знаний по употреблению грамматических времен группы Simple (Present)	Проверить с помощью компьютерного тестирования (Power Point презентации) уровень знаний учащихся и умение различать времена группы Simple (Indefinite)

Таблица 1  
План работы формирующего этапа

Работа с ИКТ началась с использования демонстрационного метода в рамках проектной деятельности учащихся. Работу организовали в несколько этапов:

1. обсудили темы, интересующие подростков;
2. собрали материал, используя Интернет и журнал Speak Out;
3. отобрали самое интересное;
4. адаптировали материал для презентации;
5. подготовили текст для озвучивания;
6. выполнили компьютерную презентацию с использованием анимационных и звуковых эффектов.

Результат работы превзошел все ожидания. Использовались следующие

упражнения:

Использование на уроках рифмовок, стихотворений и песен один их эффективных приемов, так как они многофункциональны по своей сути. Во-первых, они воздействуют на эмоциональную и мотивационную сферу личности. Во-вторых, помогают формированию и совершенствованию слухо-произносительных, интонационных и лексико-грамматических навыков и умений, предусмотренных программой. На начальном этапе используются различные скороговорки и рифмовки с преобладанием слов, содержащих отработываемый звук.

При работе над темой для повышения мотивации и эффективности изучения материала можно использовать рифмовки и стихи, так или иначе связанные с изучаемой тематикой. При этом очень часто есть возможность пополнить активный лексический запас новыми словами и выражениями по теме.

Сложной задачей для учащихся является изучение английской грамматики. Для того чтобы знания грамматики не остались в памяти обучающихся лишь в виде заученных правил, схем, таблиц, коротких четверостиший, чтобы речь обучающихся была грамматически правильной, нужно обеспечить условия многократного употребления речевых образцов за счёт упражнений на подстановку. Например, формы глагола to be .

Использование песен на изучаемом языке весьма актуально на начальном этапе обучения иностранному языку. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частыми повторами помогают закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма.

Тема «Животные» входит практически во все учебные комплексы по раннему обучению. Целесообразно, на наш взгляд, включить в нее английский язык зверей и птиц. Дети с удовольствием имитируют многие сложные звуки. Главное – познавательная цель, которая заключается в приобретении знаний об

иностранном языке и о том, "как разговаривают домашние животные в другой стране. В качестве речевого материала на стадии имитации предлагаются звукоподражания животным.

Подобные задания разнообразят урок и позволяют учителю индивидуально поработать с каждым ребенком. Практика показывает, что наиболее способные ученики, обладающие развитым фонемным слухом, обучаются правильно произносить.

Работа на созидательно-преобразующем этапе осуществлялась на уроках, обучение было направлено на создание условий для успешного усвоения материала и активизацию устно-речевой деятельности.

Опираясь на принцип коммуникативности, один из основных в обучении иностранному языку, учебная деятельность планировалась с учетом уровня знаний, индивидуальных особенностей учащихся. Поэтому считаю, что здесь надо сочетать те технологии, к которым они привыкли в начальной школе, и вводить новые технологии, которые повысят их интерес и мотивацию к учению, будут способствовать стремлению к самостоятельному добыванию знаний. Компьютерные технологии, а именно, использование PowerPoint презентаций способно вдохнуть новую жизнь в учебный процесс занятий по английскому языку. В методической литературе отмечается, что грамотное применение современных компьютерных технологий в соответствии с учебным планом не только повышает профессиональную компетенцию преподавателя в области методики преподавания английского языка, но и повышает эффективность преподавания этой дисциплины.

Особое значение имеет простота использования Microsoft Power Point. Разнообразные информационные объекты: тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, можно наиболее эффективно представить за счет разнообразных возможностей управления ходом показа слайдов. Тем более, что возможности программы PowerPoint дополняют их специфическими компьютерными тонкостями.

Тематическая организация обучения речевому общению заключается в последовательной отработке тем с опорой на базовые тексты, ситуации и расширении сферы общения, при этом соблюдается системный подход к организации работы.

Формирование грамматических навыков не выносится в отдельный аспект, а происходит в ходе каждого учебного занятия, то есть на знакомом лексическом материале, и на лексике, изучаемой в конкретной учебной разговорной теме.

В третьей и четвертой четвертях были подготовлены PowerPoint презентации для объяснения и первичного закрепления материала по грамматике – времена группы Continuous; и тест по контролю знаний по теме «My Last Weekend», тест по употреблению грамматических времен группы Simple .

На этапе подготовки к учебным занятиям были проанализированы электронные и информационные носители, отобран необходимый материал по теме занятия. Материал был структурирован и оформлен на электронных и бумажных носителях.

При подготовке собственных компьютерных презентаций учитывались следующие характеристики, предъявляемые к ним:

- презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную;
- эффективность воздействия учебного материала на обучаемых во многом зависит от степени и уровня иллюстративного материала;
- визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения;
- компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы (иллюстрации, схемы, диаграммы, таблицы и т.п.);
- компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучаемых;
- использовать презентацию в учебном процессе можно на

различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Из-за невозможности проводить занятия с применением электронных презентаций в компьютерном классе, на своих уроках использовала ноутбук и проектор. Учебный материал проецировался на экран, сопровождался дополнительными объяснениями, был рассчитан на опорные знания учащихся по уже изученному материалу.

Тема: Контроль знаний учащихся по теме «My LastWeek-end». ( II четверть)

Цель: Проверить знание учащимися материала текста с помощью компьютерного тестирования (PowerPoint презентации)

Этот вид контроля отличался от традиционного, был неожиданным для учащихся, вызвал интерес и желание справиться с заданием. Он был построен по принципу телевизионной игры «Своя игра» и требовал правильных ответов на поставленные вопросы. Контроль в виде PowerPoint презентации размещен на 32 слайдах. Начальный слайд представляет собой таблицу с ячейками; таких ячеек 15, они пронумерованы, под ними скрыты 15 вопросов по тексту. Учащиеся имеют право отвечать на вопросы по очереди или вразброс.

Суть такого компьютерного опроса в следующем:

- ✓ ученик нажимает на ячейку с номером вопроса
- ✓ открывается слайд с вопросом,
- ✓ ученик отвечает на вопрос, нажимает на значок гиперссылки,
- ✓ на следующем слайде дан ответ на поставленный вопрос, т.е. ученик проверяет, правильно ли дан им ответ на этот вопрос, нажав на значок гиперссылки на слайде с ответом, ученик возвращается к начальному слайду – таблице, нажимает на следующую цифру и весь процесс повторяется.

Исходя из этих данных, можем сказать, что материал учащимися усвоен.

Тема: Времена группы Continuous

Предъявление нового грамматического времени осуществлялось в сравнении с правилами употребления и образования времен группы Simple (Present). На первом слайде – таблица образования настоящего. На этом слайде была предъявлена таблица образования времени данной группы, но нижняя часть таблицы (три графы – столбца) не были заполнены информацией.

По мере смены слайдов ученики самостоятельно объясняли правила образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в этом времени, отмечали, какие временные наречия являются характерными. Характеристика времени предлагались на отдельном слайде. Затем ученики самостоятельно с опорой на данные слайды сделали выводы.

В таком же ключе проходило объяснение нового грамматического времени – группы Continuous. Работа проводилась в форме беседы. Руководствуясь информацией слайдов в качестве опор, ученики самостоятельно объясняли правила употребления и образования настоящего времени группы Continuous. Вспомогательные глаголы и окончание глаголов были выделены разным цветом, четко выделялись на экране и привлекали внимание учащихся. Соблюдались принципы наглядности, доступности, а также требования к оформлению слайдов презентации.

Затем в качестве первичного закрепления материала учащимся было предложено выполнить задание: «Выпишите номера предложений в 2 столбика: слева – предложения в Present Simple, справа – в Present Continuous» Правильность выполнения работы осуществлялась в виде самопроверки по ключу.

В другом упражнении (предложенном на бумажном носителе,) надо было раскрыть скобки и поставить глагол в нужном по смыслу времени; при выполнении этого задания учащиеся пользовались таблицами на бумажном носителе слайдами презентации. В данном упражнении нужно было четко дифференцировать грамматические времена обеих групп (Simple и Continuous). Контроль выполнения задания также осуществлялся с помощью ключа

(правильных предложений) на отдельном слайде.

Изучение времен группы Simple (Present) в первой четверти проходило традиционным способом – объяснение с опорой на таблицы, примеры в учебнике, использование наглядности в виде разрезных подстановочных таблиц при первичном закреплении материала и при выполнении тренировочных упражнений; работа с опорным учебным текстом. А контроль знаний учащихся по употреблению группы времени Simple в речевом общении проводился в виде теста в IV четверти с помощью PowerPoint презентации. Задания были рассчитаны на 1 уровень знаний, т.е. на уровне узнавания и распознавания.

Суть данного теста состоит в следующем:

Задание: Определите глаголы в предложениях: Present, Past или Future Simple

В тесте предлагалось 10 предложений. Возле каждого предложения расположили три значка для ответов: Present, Past, Future. Ученику предлагалось прочитать предложение, определить грамматическое время глагола и выбрать один из трех предложенных ответов и нажать на значок-ответ. Если грамматическое время было определено правильно, появлялся ответ «Правильно». Если ученик неверно определил время глагола, появлялся ответ «Неправильно». Нажав на значок гиперссылки, ученик возвращался к исходному документу на слайде с заданием и продолжал работу. (Гиперссылка – основной объект электронного гипертекста. Гиперссылка позволяет осуществить быстрый переход к куску информации, на который она ссылается при ее активации (щелчком мыши или другим способом))

Выполнение задания было четко регламентировано по времени. На выполнение было отведено 10-12 минут. Учащиеся сами выставляли себе оценки за эту работу по ключу: 10-9 правильных ответов – «5»; 8 правильных ответов – «4»; 7-6 правильных ответов – «3»; 5 и менее ответов – «2». Для тех, кто по разным причинам не справился с тестом, данный материал был предложен для самостоятельной работы. Повторив правила и выполнив ряд упражнений по

данному грамматическому материалу, ученики справились с заданием.

Второе задание теста было менее сложное. Предлагались 30 глаголов, которые были выражены в трех формах – неопределенная форма глагола, настоящее время, прошедшее время (правильные и неправильные глаголы; вторая форма глагола) и третья форма глагола (причастие прошедшего времени, Participle II). Был предложен один вариант ответа для всех глаголов. За отведенное время учащимся предлагалось выбрать глаголы в прошедшем времени (и правильные и неправильные). Нажав на ответ, проверить правильность, по гиперссылке вернуться к рабочему слайду. Затем посчитать правильные ответы (15 глаголов), и осуществляя самоконтроль, выставить себе оценку за этот раздел теста: 14-15 правильных ответов – «5»; 11-13 правильных ответов – «4»; 9-10 правильных ответов – «3»; 8 и менее правильных ответов – «2».

Главная трудность, с которой ученики столкнулись при выполнении именно этого задания – недостаточное знание трех форм неправильных глаголов.

Подводя итоги данного тестирования, ученики отметили необычность тестирования с помощью PowerPoint презентации. Вместе с тем они отметили, что им было трудно, но интересно работать.

Результат: у школьников появился интерес; они хорошо подготовились к тестированию, о чем говорит результат: «5» – 4, «4» – 6, «3» – 7, одного учащегося не было, средний балл по выполнению данной работы составил 3,8

### **2.3 Оценка мотивации учащихся при использовании Интернет-ресурсов**

В современном обществе любому специалисту желающему преуспеть в своей области, владение хотя бы одним иностранным языком жизненно

необходимо. Однако многие ученики не видят для себя личностной перспективы и многие не заинтересованы в изучении английского языка, считая, что он не нужен для их будущей профессии. У части учеников положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении английского языка они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления. Некоторые ученики имеют положительную мотивацию к изучению английского языка, но не имеют возможности применять свои знания на практике. Мною было замечено, что младшие школьники приступают к изучению английского языка с желанием и радостью, т.к. новый предмет загадочен и влечёт всех. Обучение устной речи вызывает у них заметную активность, так как она скорее, чем другие занятия языком, в самом начале позволяет им почувствовать свои успехи. И как часто потом бывает, уже к 5-6 классу стремление учащихся изучать иностранный язык значительно ослабевает, следовательно, результаты обучения ухудшаются.

На первом уроке, который был уроком совершенствования грамматических и лексических навыков диалогической речи по новой теме, учащиеся выполняли три первых задания нашей разработки. Оценивалась общая активность учеников во время занятия. Все ученики в той или иной мере справились с заданиями: участвовали в обсуждении (во время онлайн экскурсии), составляли диалоги в парах, писали небольшие тексты – отзывы об экскурсии. Отзывы проверялись в устной форме.

По результатам проведенного урока можно сделать вывод о преимуществах разработанных упражнений: их высокая коммуникативная направленность, новизна ситуации, интерактивность, привели к повышению уровня мотивации и активности учащихся, присутствовала комплексность формирования навыков в разных видах речевой деятельности.

На данном этапе исследования использовались методы: 1. Анкетирование учащихся

## 2. Сравнение результатов начала и конца года

В завершение педагогического исследования, прежде всего, провели повторное анкетирование учащихся. Ученикам была предложена анонимная закрытая анкета с целью выявления отношения к использованию PowerPoint презентаций при изучении английского языка. На вопрос «Как Вы считаете, помогли ли Вам электронные материалы презентаций в освоении изучаемого материала?» все 25 учеников ответили «да».

На вопрос «Легко ли Вы справлялись с заданиями тестов на компьютере при контроле знаний?» 18 человека ответили «да»; 4 человека ответили «нет»; 3 человека испытывали затруднение при ответе на этот вопрос.

На вопрос «Понравилась ли Вам работа с использованием PowerPoint презентаций?» все 25 учеников ответили «да».

На вопрос «Целесообразно ли, с Вашей точки зрения, часто проводить занятия с применением PowerPoint презентаций?» все 25 учеников пришли к мнению, что целесообразно.

На вопрос «Как Вы считаете, где наиболее эффективно использовать PowerPoint презентации?» все 25 человек отметили, что наиболее эффективно использование презентаций при объяснении нового грамматического материала и при его закреплении (на этапе тренировки); 3 человека также отметили эффективность использования PowerPoint презентаций при контроле знаний, как по грамматике, так и по тематическому материалу.

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся признают эффективность применения PowerPoint презентаций на учебных занятиях английского языка. Тем не менее, приоритет они отдают презентациям при объяснении и закреплении грамматического материала, так как поэтапность изложения материала и особенно иллюстративность (схемы, таблицы) облегчают им восприятие информации.

Работа с презентациями для контроля знаний как по грамматике так и по тематическому материалу вызывала у некоторых учащихся большие трудности

из-за недостаточного знания фактического материала.

Мы провели сравнение результатов начала и конца учебного года.

Средний балл на начало года был- 3,3; конца года составил -3,4.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная нами работа дала положительный результат. Следовательно, программа PowerPoint:

- ✓ оказывает позитивное влияние на формирование иноязычной речевой компетенции обучающихся;
- ✓ позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную;
- ✓ способствует привитию интереса и мотивации к изучению английского языка.

Основными факторами, способствующими созданию положительной мотивации при обучении чтению (первая фаза деятельности), являются те, которые стимулируют интерес учащихся: личностная обращенность текстов, страноведческая насыщенность учебного материала, коммуникативная направленность заданий, эмоциональная окрашенность текстов и т.д. Тематика текстов и заданий УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») соответствует потребностям и интересам учащихся общеобразовательных учреждений. Много текстов для чтения посвящено темам «Молодежь и общество» и «Интересные случаи из жизни людей». Немало текстов посвящено таким темам, как «Семья», «Праздники и фестивали», «Живая природа», «Изучение языков», «Искусство», «Наука и техника». В учебнике также немало текстов посвящено таким темам, как «Молодежь и общество», «Интересные случаи из жизни людей», «Культура Великобритании и других стран», «Культура России».

Вторая фаза деятельности включает определение цели и вида чтения. Основными видами чтения на уроках английского языка для общеобразовательных учреждений являются просмотровое (ознакомительное), т.е. чтение с общим охватом содержания; поисковое, т.е. чтение с целью поиска определенной информации в тексте; изучающее, т.е. чтение, направленное на

понимание деталей. Тексты и задания УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») соответствует способствуют овладению учащимися разными видами чтения. Поскольку в учебниках меньше всего текстов, способствующих овладению учащимися поисковым видом чтения, то предлагаются собственные задания из методической копилки учителя. Особо следует отметить раздел «Extensive reading». В силу того, что целью раздела «Extensive reading» является более глубокое понимание прочитанного, чтение всех текстов является изучающим, причем чаще всего в сочетании с поисковым. После внедрения ИТ и проведения ряда занятий эксперимент был проведен повторно в обеих группах.

Таким образом, в двух классах средний показатель по отсутствию ошибок в произношении (экспериментальная группа) стал заметно выше, чем в контрольной, где ИТ не применялись.

В результате, работа учащихся на уроке была оценена следующим образом:

Кол-во учащихся	Оценки			
	5	4	3	2
12	3	8	1	0

Таблица 2

Оценивание работы учащихся экспериментальной группы (2021-2022 г)

По завершении каждой из трех тем учащиеся обеих групп, экспериментальной и контрольной, выполняли идентичные тестовые работы в рабочих тетрадях. Задания были направлены на определение уровня сформированности лексических навыков и грамматических навыков употребления прошедшего продолженного и простого времени в письменной речи, умения логично и связно излагать мысли, применять полученные знания при общении на английском языке.

Работы оценивались по пятибалльной шкале путем перевода из 100-балльной системы (в %).

Экспериментальная	Количество оценок					Качество знаний	СОУ %	Средн.Балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а			

<b>группа.</b> Кол-во учащихся :12	2	5	4	1		0,583	0,567	3,67
	2	2	7	1		0,333	0,497	3,42
	4	4	3	1		0,667	0,65	3,92
	4	6	2	0		0,833	0,713	4,17

Таблица 3

Сводная таблица результатов контрольных работ учащихся экспериментальной и контрольной групп (2021-2022г)

<b>Контроль ная группа.</b> <b>Кол- воучащих- ся:13</b>	Количество оценок					Качество знаний	СОУ %	Средн. Балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а			
	3	4	4	2		0,5384	0,563	3,62
	2	4	6	1		0,462	0,529	3,54
	4	3	5	0	1	0,538	0,594	3,6
	3	6	4	0		0,692	0,637	3,92

Таблица 3

Сводная таблица результатов контрольных работ учащихся экспериментальной и контрольной групп(2021-2022г.)

Сравнительные результаты представлены наглядно в виде диаграмм:

Оценивание учащихся:

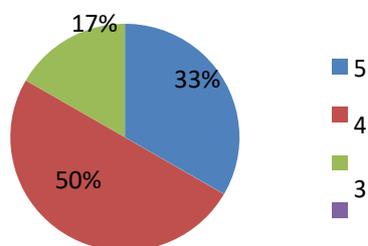


Рис.3

Результаты экспериментальной группы (2021-2022г)

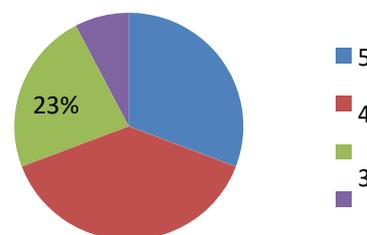


Рис.4

Результаты контрольной группы (2021-2022г)

Изучение диаграмм позволяет сделать вывод о том, что оба класса показывают примерно одинаковые результаты при написании контрольных работ. В экспериментальной группе в целом больше учеников, получающих «4» и «5», в обеих группах одинаковое количество не справившихся с контрольными работами учащихся. По итогам последней контрольной работы можно сделать вывод об эффективности всего эксперимента. Учащиеся экспериментальной группы лучше справились с заданием, большинство из них (83%) показали

«отличные» и «хорошие» результаты сформированности грамматических навыков употребления изучаемых видовременных конструкций в письменной речи, а также лексических навыков говорения по изучаемым темам. Все ученики справились с контрольной работой. В контрольной группе 8% учащихся не справились с заданиями, 23% показали удовлетворительный результат, но большинство учеников (69%) справились с работой на «4» и «5».

Степень обученности учащихся (СОУ) экспериментальной и контрольной групп изменялась следующим образом.

Обученность учащихся как экспериментальной, так и контрольной группы в начале эксперимента показывала падение после проведения первого контроля. Позднее – стабильный рост, при чем обученность учащихся экспериментальной группы возросла с 57% до 71%, а обученность учащихся контрольной группы в рамках трех тем возросла меньше (56% в начале эксперимента и 64% – в конце).

По результатам изученных тем большинство учащихся показало удовлетворительный и хороший результат усвоения материала. В экспериментальной группе явно выделяются два «отличника», в контрольной – три. В обеих группах по два ученика показали крайне низкий уровень владения английским языком.

Средний балл в экспериментальной группе составил 4,2, в контрольной группе – 3,9. СОУ в экспериментальной группе составила 57%, а в контрольной – 56%.

Анализ обученности учащихся, а также наблюдения за их активностью на уроках и успеваемости при проведении текущего контроля позволяет сделать вывод об эффективности разработанной нами методики

Проведенное экспериментальное обучение и анализ полученных данных, позволяют сделать вывод, что, учитывая характер возникших трудностей (как технических, так и языковых), мы пришли к выводу, что при планировании урока с использованием ресурсов сети Интернет, стоит особое внимание уделять практической цели занятия и в процессе работы ясно озвучивать ее ученикам, как главную цель, которую нужно достичь к концу занятия. В ином случае, возникает

опасность отвлечения от главной учебной цели при нахождении учащихся в сети и при многообразии получаемой информации, что может помешать эффективному овладению языком.

## Выводы к разделу II

В разделе II был разработан и описан комплекс упражнений по темам «MyLast Weekend», «Present Simple», «Present Continuous» УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») соответствует. Для учащихся 5-х классов с применением ИТ. Целью данного комплекса упражнений является формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков у учащихся. Он включает в себя 10 упражнений на уровне слова, словосочетания и предложения, и может быть использован на уроках английского языка при изучении других тем.

Разработанный комплекс был апробирован на уроках английского языка на базе ГОУ ЛНР «Ясеновская гимназия им.Ю.В. Стеценко». Для проверки теории о том, что ИТ эффективно и положительно влияет на процесс усвоения лексического материала, пятые классы были разделены на две группы: контрольную (5«а») и экспериментальную (5«б»). Контрольный класс изучал тему «MyLast Weekend» традиционно по учебнику и выполнял упражнения разработанного комплекса устно или на бумаге, экспериментальный класс делал тоже самое, но с помощью мультимедийной презентации. Для того, чтобы оценить эффективность апробации комплекса лексических упражнений у обеих групп, была применена такая форма контроля как мультимедийный тест. Тест состоял из 10 вопросов и выполнялся учащимися на персональных компьютерах.

Результаты тестирования были следующие: ученики из экспериментальной группы показали значительно более высокие и успешные результаты обученности. Качество обученности по теме в контрольном 5 «а» классе ниже, чем в 5 «б» экспериментальном. Кроме того, ученики экспериментального 5 «б» класса выполняли лексические упражнения комплекса более увлеченно, дисциплина на уроке была отличная, ученики были очень творчески вдохновлены.

Экспериментальная апробация показала то, что с помощью мультимедийных средств обучения можно эффективно повысить уровень знаний, а также добиться более осознанного и глубокого понимания учащимися учебного материала. Комплекс грамматических упражнений по формированию у учеников

средней школы грамматических навыков на основе ИТ обеспечивает эффективное обучение лексике, создает базу для успешного изучения иностранного языка, способствует развитию универсальных учебных действий, позволяет использовать изучаемый иностранный язык в разных его функциях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение теоретического и практического исследования с использованием таких методов, как опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, эксперимент (моделирование педагогического процесса), изучение нормативных документов и законодательных актов, научной литературы; методов абстракции и конкретизации, анализа, синтеза, классификации, оценки позволило систематично и последовательно решать поставленные задачи и достичь основной цели работы - теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования информационных технологий на уроках английского языка в среднем звене, обеспечивающих использование новых информационных технологий в школе через усиление мотивов изучения предмета «Английский язык».

Поставленная цель была достигнута в работе в результате анализа теоретической и сбора практической базы исследования, выявления общественных предпосылок и особенностей использования технологий сети Интернет в учебной деятельности по английскому языку в средней школе, что позволило сделать вывод о перспективности Интернет как средства обучения и предположить, что оно способно повысить эффективность учебного процесса по английскому языку.

На уроках могут быть использованы самые разнообразные ресурсы и технологии Интернет, а следовательно, появляются новые формы работы, новая ситуация, что мотивирует учащихся, является стимулом к активной самостоятельной познавательной и творческой деятельности, повышает интенсивность учебного процесса. Ресурсы сети, кроме того, позволяют индивидуализировать обучение, помогают реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Анализ общественных тенденций позволяет предположить, что в скором времени информатизация еще глубже проникнет во все сферы человеческой деятельности. Когда будет создана единая база качественных образовательных ресурсов Интернет, соответствующих всем требованиям и образовательным

стандартам, станет возможным использовать их для более эффективного изучения школьных предметов, а именно, английского языка.

В результате систематизации теоретического материала в отношении классификации ресурсов сети для учебной деятельности и анализа различных методов применения Интернет-технологий, было проведено практическое исследование, разработана серия уроков с использованием новейших технологий Интернет. Материалы разработок были апробированы во время педагогической практики в школе.

Стало очевидным, что вопрос о внедрении интернет технологий в обучение поднимается уже достаточно давно, на государственном уровне идут попытки модернизации образования, внедрения Интернет-технологий в учебную деятельность, однако существует ряд факторов, препятствующих этому. Многие авторы называют такие проблемы, как отсутствие методической базы, недостаточная компетентность учителей в работе с компьютерами, плохая оснащённость классов необходимой техникой.

Несомненно, уже сейчас учителя практикуют использование интернет-ресурсов в учебной деятельности, но в таком случае они следуют своим разработкам, нередко отступают от учебных программ. Однако, явление носит эпизодический характер.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что проблема использования Интернет ресурсов на уроках английского языка является актуальной, однако, для ее решения еще не накоплена достаточная научно-методическая база. К настоящему времени можно говорить об этапе накопления опыта, создания и практического использования рассмотренного средства обучения, и, более того, о его перспективности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе / Т.В. Абаимова. – СПб: Питер, 2016. – 323 с.
2. Арендаренко Т.В. Методика применения презентаций PowerPoint в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.petropavl.kz/skoipkppk/page6/english/s.shtm> (дата обращения 21.02.2022)
3. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М.М. Белкова. – СПб: Питер, 2016. – 443 с.
4. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А.Беляева, Н.В.Иванова. – М.: Наука, 2018. – 545 с.
5. Бершадский М. Информационная компетентность // Народное образование. – 2017 – №4. – С.139-143.
6. Браун Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности / Д.Р. Браун. – СПб: Питер, 2017. – 765 с.
7. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1–2. – С. 33–38.
8. Веревкина-Рахальская Ю.Н. Методика использования Интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики / Ю.Н. Веревкина-Рахальская. – М.: Российская академия образования, 2017. – 170 с.
9. Владимирова Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm> (дата обращения 25.03.2022)
10. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова. – СПб: Питер, 2018. – 545 с.

11. Владимирский Е.А. Перспективы развития Интернет-технологий и образовательный процесс / Е.А. Владимирский. – М.: Наука, 2017. – 434 с.
12. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Высшее образование в России / Е.В. Воевода. – М.: Изд-во московск. гос. инст-та международных отношений, 2019. – 221 с.
13. Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html> (дата обращения 05.03.2022)
14. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий / Т.Н. Галиулина. – М.: Наука, 2019. – 545 с.
15. Гальскова Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д.Гальскова. – Ростов-н / Д: Феникс, 2017. – 445 с.
16. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ, 2019. – 208 с.
17. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка / Е.А. Головки. – М.: Наука, 2018. – 221 с.
18. Гусельникова Е.В. Как работает школьный Интернет-класс / Е.В. Гусельникова. – М.: Академия, 2015. – 312 с.
19. Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе / Л.В. Десятова. –М.: Издательский дом Первое сентября, 2019. – 323 с.
20. Донцов Д.Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д.Д. Донцов. – СПб: Питер, 2019. – 204с.
21. Достовалова Е.В. Образовательные Интернет-ресурсы России / Е.В. Достовалова. – Красноярск: Изд-во Сибирского федер. унив-та, 2018. – 121 с.
22. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина. – М.: ИЯШ, 2018. – 198 с.

23. Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html> (дата обращения 15.03.2022)
24. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2021. – 192с.
25. Идилова И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация / И.С. Идилова. – М.: Просвещение, 2017. – 443 с.
26. Каспин И. В., Сегаль М. М.. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html> (дата обращения 15.02.2022)
27. Клевцова Н.И. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций PowerPoint в обучении иностранному языку / Н.И. Клевцова. – М.: Наука, 2017. – 434 с.
28. Коваленко Н. С., Колбышева Ю. В. Использование современных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. –2019. – № 3. – С. 90-93.
29. Коджаспирова Г.М., Петров К.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.М. Петров. – М.: Академия, 2022. –256с.
30. Кожаева Н.Г. Классификация интернет–ресурсов для преподавания английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatel'naya-tematika/klassifikatsiya-internet-resursov-dlya-prepodavaniya-angliiskogo-yaz> (дата обращения 15.03.2022)
31. Кондик Л.А. Использование информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по английскому языку / под ред. А.А. Шаталова. – Орехово-Зуево: Наука, 2016. – 221 с.
32. Маслыко Е.А. Пути формирования мотивации овладения студентами

иностранным языком / Е.А. Маслыко. – СПб: Питер, 2019– 435 с.

33. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В.Михеева. – М.: Академия, 2021. –384 с.

34. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е.В.Муковникова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015. – 451 с.

35. Муриева М.В. Постановка произношения как одно из условий овладения иноязычной коммуникативной компетенцией / М.В. Муриева. – М.: Наука, 2015. – 323 с.

36. Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения – составляющие информационной образовательной среды / Н.Н. Новикова. – Сыктывкар: Знание, 2014. – 100 с.

37. Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2013. – 240с.

38. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2017. – 271 с.

39. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н.Верещагина. – М.: Просвещение, 2018. – 209с.

40. Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С. 18 - 36.

41. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2021. –212 с.

42. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам/ Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 238 с.

43. Сотникова Е.Ю. Технология использования Интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка // Английский язык в школе. – 2018. – № 1. – С. 5-9.

44. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. –2018. - № 2. – С. 100-110.

45. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С.В. Титова. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 289 с.

46. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий для студентов языковых специальностей вузов / А.В. Филатова. – М.: Наука, 2016. – 129 с.

47. Шапиро К.В. Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла. // Информационные технологии в образовании. - Ростов-на-Дону, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fir.kpmo.ru/fir/info/13430.html> (дата обращения 25.03.2022)

48. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 2014.–168с.