

Детско-родительский клуб «Солнечный дом», как форма взаимодействия, обеспечивающая социальное благополучие педагога, ребёнка и родителя в микросоциуме ДОО.

Баландина Людмила Александровна,

к. п. н., доцент кафедры

дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО

Ажогина Елена Павловна,

заведующий МБДОУ детским садом №29,

руководитель родительского клуба « Солнечный дом»,

г. Новочеркасск, Ростовская область, Россия

Аннотация. В статье представлена деятельность детско-родительского клуба, который является объектом микросоциума и объединяет единомышленников во всем микрорайоне города: дети, педагоги детских садов, родители, партнеры, жители микросоциума.

Акцент в статье сделан на то, что детский сад может быть открытой социальной системой и в рамках работы детско-родительского клуба создана специально организованная воспитательная система, в которой семья целенаправленно и планомерно осваивает грани культурной жизни общества и сама становится активным их участником.

А педагоги могут перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка.

Ключевые слова: родительский клуб, благополучие ребёнка, педагога и родителя, микросоциум, взаимовыгодное сотрудничество.

The parent-child club, as a form of interaction that ensures the social well-being of the teacher, child and parent in the microsociety of preschool institutions.

Balandina Lyudmila Alexandrovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Preschool and Primary Education GAU DPO RO IRO*

Azhogina Elena Pavlovna

*head of MBDOU kindergarten No. 29,
head of the parent club "Sunny House",
Novocherkassk, Rostov region, Russia*

Annotation. The article presents the activities of the parent-child club, which is an object of the microsociety and unites like-minded people throughout the city: children, kindergarten teachers, parents, partners, residents of the microsociety. The article focuses on the fact that kindergarten can be an open social system and, as part of the work of the parent-child club, a specially organized educational system has been created in which the family purposefully and systematically learns aspects of the cultural life of society and becomes an active participant in them. And teachers can move from a professional obligation to work with parents to a desire to cooperate for the benefit of the child.

Keywords: parent's club, well-being of the child, teacher and parent, microcommunity, mutually beneficial cooperation.

Всемирная организация здравоохранения определяет понятие «здоровье» как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Для вхождения детей в мир социальных отношений, необычайно значим дошкольный период детства, он рассматривается как начальный этап первичной социализации, когда происходит «врастание в человеческую культуру» (Л.С. Выготский). В это время

закладываются многие качества личности. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В ряде отечественных исследований отмечается, что процесс социализации детей дошкольного возраста осуществляется более успешно на основе следующих научных подходов в педагогической системе:

аксиологический подход определяет общечеловеческие ценности как главные в социализации дошкольников;

краеведческий подход отражает приоритетную ориентацию ребенка на ознакомление с местом, в котором живут и где родился или ближайшее окружение. При этом необходим новый уровень взаимодействия с социальными институтами, которые находятся вблизи от детского сада, становятся социально доступным звеном образовательной системы;

системно-деятельностный подход предполагает работу в рамках целостной педагогической системы по социализации, в тесном сотрудничестве и партнерстве семьи, педагогов и социальных партнеров с детьми;

индивидуально-дифференцированный подход направлен на поддержку и развитие субъективных потребностей и интересов ребенка, выстраивание его индивидуальной траектории развития;

полисубъектный подход реализует влияние всех факторов социального развития (микросоциумы: семья, сверстники, детский сад, и др.), вовлечение их в процесс организованной социализации детей, где важнейшим условием реализации полисубъектной стратегии воспитания является понимание того, каким воспитательным потенциалом обладают возможные субъекты взаимодействия.

Особенности воспитательного потенциала социальных партнеров — общественных организаций за пределами детского сада, установление с ними

конструктивного взаимодействия и включение их развивающих возможностей в целостный образовательный процесс побудил коллектив МБДОУ № 29 г. Новочеркасска к поиску и созданию системы совместного взаимодействия педагогов, родителей, детей и представителей микросоциума детского сада.

Однако без специально организованной воспитательной системы, в которой семья целенаправленно и планомерно осваивает различные стороны культурной жизни общества и сама становится их активным участником на основе диалога, доверия, развивающего взаимодействия не представляется возможным.

Именно поэтому было принято решение создать такую «территорию» совместной деятельности, которая будет направлена на достижение общей цели - развитие и социальное благополучие всех участников образовательных отношений. Именно такой формой взаимодействия в микросоциуме ДОУ стал детско-родительский клуб «Солнечный дом». Деятельность клуба, открыла возможность объединить одновременно 4 направления - «ребенок-родитель-педагог-социум», обеспечивая идеи партнерского сотрудничества его участников, получая обратную связь.

Клуб находится и работает во Дворце Культуры г. Новочеркасска, за пределами детского сада и объединяет единомышленников во всем микрорайоне города: дети, педагоги детских садов, родители, партнеры, жители микросоциума.

В основу работы клуба «Солнечный дом» положены идеи концепции педагогики самоопределения А.Н. Тубельского и социально - психологической концепции развития личности А.В. Петровского, выделяющие значение личностно - ориентированной модели воспитания и создание условий для социального благополучия ребенка; теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка –это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, миром, которые позволили

бы ему максимально реализовывать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями.

Клуб возглавляет руководитель общественного объединения, который осуществляет планирование мероприятий и учет деятельности родительского клуба с учетом индивидуальных/групповых запросов педагогов и родителей воспитанников ДОО, а также в соответствии с современными методическими требованиями, взаимодействует с общественными организациями, партнерами, жителями и образовательными учреждениями. В клубе есть Актив, который опирается на модель взаимодействия всех участников. Каждый участник актива (образовательное учреждение, семья, объекты социума) взаимодействует между собой, предлагает свое видение запланированного мероприятия или сетевого проекта и свой вариант его реализации. Причем надо заметить, что модель взаимодействия постоянно реформируется, не может быть постоянной, она подвижна и зависит это от цели на данный момент. Количество членов Клуба может варьироваться в зависимости от мероприятия, предлагаемого по плану, который составляется с учетом интересов и запросов родителей, педагогов, детей. Деятельность Клуба направлена на:

- распространение информации о деятельности детско-родительского клуба;
- выявление инициатив и обеспечение активного участия всех членов в деятельности Клуба в заявленных и выбранных мероприятиях;
- обсуждение актуальных вопросов деятельности Клуба и внесение предложений по улучшению его работы, с предложением своих идей на рассмотрение;
- проведение в системе деятельности Клуба мастер-классов, культурно-досуговых мероприятий для детей и родителей, организация и проведение благотворительных мероприятий, акций, ярмарок, сбор пожертвований в публичных местах, выставок –распродаж, интерактивных квестов и др.;
- осуществление просветительской деятельности с родителями, консультации родителей, в том числе и через виртуальные источники.

План работы детско-родительского клуба выстроен с использованием механизмов сетевого взаимодействия: сетевые проекты, сетевые мероприятия, сетевое обучение и сетевой договор, с недавних пор в деятельность клуба добавилось ещё виртуальное сетевое взаимодействие.

Мероприятия детско-родительского клуба могут проходить на различных площадках: в детском саду, музыкальной школе, во Дворце Культуры НЭВЗа, спортивно-оздоровительном комплексе, в библиотеке, во дворе микрорайона или в парке и представляют собой детско-родительские встречи в различных формах: детско-родительские игровые занятия, игровые тренинги, мастер-классы, досуговые, спортивные мероприятия и др.

Содержание деятельности родительского клуба «Солнечный дом» доступно для совместного взаимодействия взрослых с детьми и направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей, детей и педагогов с учетом решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Родительский клуб «Солнечный дом» работает с 2013 года уже 12 лет. На протяжении всего его существования сложилось взаимодействие двусторонней полезности социального партнерства, в ходе которого происходит приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. Что или кто способствует его становлению и развитию? В первую очередь педагоги детских садов. Они создают позитивный имидж образовательной организации на основе верифицированной информации, ведь без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту каждой семьи воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Клубом должен руководить компетентный и обязательно неравнодушный человек, который объединит вокруг себя Актив педагогов и родителей, представителей микросоциума.

Педагоги МБДОУ № 29 «Мишутка» г. Новочеркаска, как актив клуба, постоянно самосовершенствуются, разрабатывают новые форматы взаимодействия с родителями, учитывая их идеи, желания и потребности. И только так родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся неравнодушными участниками совместной деятельности. Такое взаимодействие выходит далеко за рамки детского сада и происходит осознание неразделимости всех институтов воспитания.

В заключении необходимо отметить, что членство в детско-родительском клубе способствует повышению имиджа детских садов в микрорайоне, учреждение получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного воспитания, обеспечивающего социальное благополучие педагога, ребёнка и родителя в микросоциуме и, более того, клуб предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования лучшего педагогического опыта и т.п.

Участники клуба ощущают потребность друг в друге, в общении педагогов, детей и их родителей. Уже сейчас, внутри клуба любой детский сад, любой педагог могут взаимодействовать с любым детским садом и педагогом по вопросам совместной работы: реализация различных проектов, организация семинаров, встреч, обмен информацией через сеть Интернет и т.п. И уже сейчас любой участник клуба может наиболее широко использовать сетевые ресурсы, увеличивая круг взаимодействия с близлежащим социумом. Всё это способствует обновлению содержания дошкольного образования и развитию управленческих механизмов ДОУ через работу детско-родительского клуба **«Солнечный дом»**, как форму взаимодействия, обеспечивающую социальное благополучие педагогов, детей и их родителей в микросоциуме ДОУ.

Информация об алгоритме проведения очередного мероприятия родительского клуба «Солнечный дом» г. Новочеркасска (см. по QR-коду)



Библиографический список

1. Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. Москва: Эксмо, 2024
2. Шулепова Т. И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов. / Шулепова Т.И.// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016
3. Главное условие эффективности родительского клуба//подбор картинок.
URL:<https://nikulya.ru/glavnoe/uslovie/effektivnosti/rabotiy/roditelskogo/kluba/>
4. Инфоурок: Родительские клубы как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи.
URL:<https://infourok.ru/roditelskiy-klubi-kak-effektivno-forma-vzaimodeystviya-detskogo-sada-i-semi-3263566>
5. Образовательный проект Razvitum//статьи//Родительский клуб как одна из форм эффективного взаимодействия с семьей
URL:<https://razvitum.ru/articles/masters/2015-09-22-08-17-50>